

**Základní škola a Mateřská škola, Otnice,
příspěvková organizace
Školní 352, 683 54 Otnice**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

Platí od 1. 9. 2019

ŠVP pro předškolní vzdělávání vypracovala vedoucí učitelka mateřské školy Jitka Ardelyová pod č.j. 1/2019.

ŠVP pro předškolní vzdělávání byl schválen na pedagogické radě 28. 8. 2019.

**Platnost ŠVP od 1. 9. 2019.
V Otnicích 28. 8. 2019**

.....
vedoucí učitelka MŠ

.....
ředitel ZŠ a MŠ

OBSAH ŠVP

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

7. Evaluační systém

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Zařazení do Sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 15. 2. 1996.

Identifikační číslo zařízení: IZO 107 613 581

Adresa:	Základní škola a Mateřská škola, Otnice, příspěvková organizace Školní 352 683 54 Otnice tel. č. 544 240 077 www.zs.otnice.indos.cz
Zřizovatel:	Obec Otnice právní forma: obec 683 54 Otnice
Ředitel školy:	Mgr. Hynek Zavřel tel. č. 724 314 696
Vedoucí učitelka MŠ:	Jitka Ardelyová tel. č. 725 059 306
Vedoucí	Renata Kropáčková tel. č. 544 240 076



Motto: „Žije-li dítě v prostředí přátelství, naučí se být rádo na světě.“

Projekt předkládá kolektiv pracovníků mateřské školy, který vypracovala vedoucí učitelka Jitka Ardelyová.

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla uvedena do provozu v nově vybudované typizované budově pro 75 dětí v roce 1980. Je umístěna v těsné

blízkosti Základní školy a nového sportovního areálu ve velice pěkném a klidném koutu vesnice.

1. 1. 2003 se stala součástí Základní školy.

Budova školy je dvoupodlažní, v současné době dvoutrídni. Každá třída má samostatný vchod. V přízemní budově se nachází 1. třída – vstupní prostor, šatna zaměstnanců, šatna dětí, hygienické zázemí, prostorná slunná herna, kabinet učitelek, kuchyňka pro výdej stravy, ředitelna a úklidová místnost. Kotelna je stavebně oddělena a má samostatný vchod.

Budova školy je zabezpečena elektronickým otevíráním vstupních dveří z jednotlivých tříd, paní učitelkou.

Ve druhé části budovy v přízemí se nachází 2. třída se stejným vybavením. Schodištěm se dostaneme do 1. patra, kde se nachází místnost pro logopedii, prádelna, skladové prostory, hygienické zázemí pro děti, dvě lehárny, z nichž jedna slouží zároveň jako tělocvična.

Na jižní stranu se rozkládá velká školní zahrada vybavená zastíněným pískovištěm pro každou třídu, plastovými hravými prvky a pružinovými „houpadly“, novým vybavením z akátového dřeva.

V létě využíváme zahradu k otužování dětí sluncem, vzduchem a vodou. V zimě, pokud to sněhové podmínky dovolují, děti bobují na mírném kopečku.

„Duhová školka“- zdravá školka hrou s rozvíjením všestranných schopností a talentu v atmosféře rodinné pohody.

Filosofií školy je vést děti k osvojování poznatků a dovedností rozvíjejících schopnosti a duševní vlastnosti cestou přirozené

výchovy. Vytvářet návyky společenského chování a kolektivního soužití. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí a sebejistotu dětí.

Pracujeme podle nového Rámcového programu předškolního vzdělávání, který reaguje na nové poznatky a trendy z oblasti předškolního vzdělávání a je koncipován tak, aby rozvoj dětí probíhal ve všech oblastech.

Důraz je kladen na spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.

Hlavním rysem filosofie školy je celková propojenost se zdravým společenským vývojem, přírodním světem, se změnami ve světě a morálními lidskými hodnotami, na nichž je založena naše společnost.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Výchovně vzdělávací činnost je zároveň přizpůsobována talentu a zájmu dětí.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky školy

Kuchyň mateřské školy byla zrušena a jídlo se dováží ze Základní školy, kde kuchyně prošla v roce 2007 rozsáhlou přestavbou.

Kuchyňky v mateřské škole jsou od roku 2015 zcela zrekonstruovány a nově vybaveny kuchyňským nábytkem, nádobím, prostornými nerezovými dřezy a myčkami nádobí.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídající počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Umývárny a toalety dětí prošly celkovou rekonstrukcí v roce 2016 a 2017.

Jednotlivé třídy upravují paní učitelky samy tak, aby uspořádání nábytku, správná výška stolů a židlí a vytvoření pracovních koutů vyhovovalo potřebám dětí, bylo funkční, podnětné a inspirativní.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Děti mají hračky a pomůcky umístěné tak, aby je dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání dětmi i pedagogy.

Děti mají možnost uchovat si produkty započatých i dokončených činností, u nichž si samy zvolí, zda si je odnesou pro potěšení domů, či je ponechají na výzdobu mateřské školy.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, vlhkost vzduchu, osvětlení, hluchnost, světlo a stín, alergizující či jedovaté látky a rostliny).

Záměr:

- dovybavit ložnice dětí novým povlečením
- pokračovat v doplňování pomůcek a hraček
- pokračovat v doplňování pomůcek pro pohybové aktivity
- průběžně doplňovat pomůcky pro školáky
- výzdobu šatny a chodby oživovat zdařilými výtvary dětí
- vystavit fotografie dětí, které odešly do ZŠ
- vybavit školní zahradu dalšími novými hravými prvky
- vyměnit stávající původní nevyhovující osvětlení u Kot'at
- pokusit se o vybavení kabinetů pedagogů novým nábytkem

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.

Odběr stravy je zajištěn ze školní jídelny při ZŠ Otnice.

Stravování dětí probíhá v jednotlivých třídách, kde je strava dětem vydávána v kuchyňkách vybavených dle hygienických požadavků na jejich provoz.

Dětem s celodenní docházkou jsou podávány dvě svačiny a oběd.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ. Součástí stravování je podávání ovoce a zeleniny v syrovém stavu, ovocných salátů a luštěninových pomazánek.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly nepřesahující 3 hodiny.

Před obědem si děti přichystají na stůl ubrousky, talíře, misky a příbory. U jídla si zvolí druh nápoje – připravený ze ŠJ nebo vodu. Po každém jídle si děti uklidí nádobí na samoobslužný vozík.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň jídlo ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Pokud lékař nařídil výjimku ve stravování dítěte, je nutno tuto skutečnost písemně oznámit (lékařská zpráva) paní učitelce, která s ní seznámí vedoucí stravování, a ta je pak z naší strany plně respektována.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (děti mohou využívat relaxačních koutků, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný odpočinkový režim). Děti ke spánku na lůžku nenutíme.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování, vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně a bezpečně. Sami se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměr:

- s vedoucí školního stravování při ZŠ úzce spolupracovat v oblasti životosprávy a řešit vzniklé provozní záležitosti
- v jídelníčku pro děti upozorňovat na alergenní potraviny
- přes rodiče apelovat na zdravou výživu dětí (pít mléko, jíst
- ovoce a zeleninu, jíst namazané pečivo, jíst maso a rybu, omezovat sladké nápoje a cukrovinky)
- veškeré jídlo nabízené v MŠ alespoň ochutnat
- zařazovat více tělovýchovných a pohybových aktivit v MŠ a v maximální míře využívat výhod krásné a nově vybavené školní zahrady

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci MŠ se snaží vytvářet dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí i situace.

Heterogenní třídy nám umožňují zařazování nově příchozích dětí podle sourozeneckých a kamarádkých vazeb, což přirozeně napomáhá k vytvoření příznivého psychosociálního klimatu třídy.

Pedagogové i ostatní pracovnice respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace).

Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají v MŠ stejná práva, stejné možnosti a povinnosti, nikdo není zvýhodňován nebo naopak. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný režim a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, kde se dodržují stanovená pravidla chování, a v němž jsou zpravidla rády.

K bezpečnému sociálnímu prostředí třídy přispívají i zavedené rituály a tradice.

Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřipustná.

Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života

(je dítěti tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech, kdy se dětem dostává uznání, dostatečného ocenění, vyhodnocování konkrétních projevů a výkonů dítěte a přiměřené reakce na ně s pozitivním oceněním, bez zbytečných pochval a odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi rozvíjíme citlivost pro vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Pedagogové se programově věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Záměr:

- nově příchozím dětem po dohodě s rodiči umožnit postupnou a nenásilnou adaptaci na mateřskou školu – dopolední pobyt v MŠ, pobyt na školní zahradě
- trvat na dodržování dohodnutých pravidel soužití v MŠ
- dávat dětem jasná a srozumitelná pravidla, která se nesmí porušovat
- cíleně vyřazovat nezdravé soutěžení mezi dětmi
- dát dětem pocit důvěry a bezpečí, nikdy dětem nelhat v otázce odchodu z mateřské školy
- eliminovat problémy, které vznikají vysokým počtem dětí ve třídách

Organizace

Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti na základě „Kritérií pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání“, děti zdravé, řádně očkované, zpravidla ve věku od 3 do 6 let, včetně dětí s odkladem školní docházky.

V obou třídách jsou věkově smíšené děti.

- Provoz mateřské školy je od 6.30 hodin do 16. 30 hodin.

Vybírání úplaty za předškolní vzdělávání se řídí vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění a výše úplaty je stanovena na 250,- Kč měsíčně. Od úplaty za předškolní vzdělávání jsou osvobozeny děti, které plní povinnou předškolní docházku.

Denní řád

Denní řád i plánování výchovně vzdělávacích činností s dětmi je dáno:

- dobou příchodu dětí do mateřské školy do 8.30 hodin
- dobou výdeje jídel, mezi nimiž jsou 3 hodinové intervaly
- dobou pobytu dětí venku dle počasí alespoň 2 hodiny

Rodiče přivádí své dítě do 8.30 hodin ráno, aby umožnili dětem zúčastnit se a prožít převážnou část programu, který mateřská škola nabízí. Na základě předešlé domluvy mohou rodiče přivést i odvést své dítě kdykoliv během dne.

Budova mateřské školy je elektronicky zabezpečena. Rodiče u vstupních dveří do tříd zazvoní, nahlásí své jméno i jméno dítěte a vyčkají na elektronické odemknutí dveří paní učitelkou.

Po příchodu do třídy si děti hrají podle vlastní volby, zapojují se do výtvarných a pracovních činností připravených učitelkou (individuální práce dle potřeb dětí). Při těchto činnostech se děti učí vzájemné komunikaci mezi sebou, učitelkou a dospělými, rozvíjí se slovní zásoba i souvislé vyjadřování, vytvářejí se a upevňují

prosociální vztahy. Na znamení zvonečku děti uklízí hračky. Poté je připravena dopolední svačina, kde si děti upevňují návyky správného stolování.

Děti si samostatně vybírají množství jídla, ovoce a zeleniny. Po celý den jsou děti vedeny k dodržování pitného režimu, kde je v základní nabídce voda a čaj, během podávaných jídel nabídka mléka a vitamínových nápojů.

Následuje ranní (komunitní) kruh, kde se seznamujeme s činnostmi týdne a dne. Děti se přivítají písničkou nebo básničkou, probíráme a vytváříme si společná pravidla soužití ve třídě, sdělujeme si svoje zážitky, názory a učíme se vzájemné komunikaci a pravidlu umět si naslouchat. Vzájemné sdílení je důležitým prvkem k rozvíjení pocitu sounáležitosti mezi všemi dětmi. Společně se věnujeme oslavě svátků a narozenin dětí. Pravidelně zařazujeme pohybové aktivity včetně zdravotních cviků. Vzdělávací nabídka pro děti je diferencovaná s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti. Důraz je kladen i na přípravu dětí na vstup do 1. třídy základní školy, logopedickou prevenci, čtenářskou a předmatematickou gramotnost.

Dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností, poskytujeme dětem dostatek prostoru a času pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. U všech činností jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Dostatečně dbáme na osobní soukromí dětí. Pokud potřebují, mohou se uchýlit do relaxačního koutku a nemusí se účastnit společných činností.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci se snaží dětem vytvářet klidné a bezpečné zázemí a usilují o uspokojování jejich individuálních potřeb.

Při pobytu venku děti využívají rozsáhlou a dobře vybavenou školní zahradu, zastřešený prostor pod balkony a k vycházkám nejbližší okolí mateřské školy. Přírodní prostředí obklopující bezprostředně okolí mateřské školy nám umožňuje u dětí prohlubovat vědomosti a dovednosti v environmentální oblasti. Fyzickou zdatnost a obratnost dětí rozvíjíme pomocí různých pohybových her, zdoláváním

přírodních překážek, hrami v dřevěných prvcích a v zimním období bobování na mírném kopecu.

Po návratu z pobytu venku do mateřské školy, převlečení a hygieně, děti obědvají. Před odchodem na pobyt venku si děti připraví na stůl ubrousek, talíř, misku a příbor. Při obědě jsou děti vedeny k upevňování návyků správného stolování – správné držení lžice, příboru, hrnečku, používání ubrousku, úklid po stolování. Děti si volí z výběru dvou nápojů, množství jídla si dohodnou s paní kuchařkou.

Děti zásadně do jídla nenutíme. Pokud má dítě s určitým druhem potravin problém, navrhneme mu, aby ochutnalo, a další postup konzultujeme s rodiči. U dětí s dietou se dodržují doporučení od dětské lékařky.

Po obědě a následné hygieně děti odcházejí do ložnic, převlékají se do pyžamek, jdou odpočívat na lehátko, kde poslouchají pohádku. Děti do spaní nenutíme, ale nesmí rušit děti, které mají potřebu spánku.

Po odpočinku a hygieně probíhá odpolední svačina, po ní hry a činnosti podle volby dětí, během nichž se děti postupně rozcházejí domů. Mateřská škola se uzamyká v 16.30 hodin.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí (hrací kouty, relaxační koutek, koutek pro školáky).

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje

nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat (koutek pro konstruktivní hry a činnosti je dětem k dispozici po celý týden, kdy hru rozvíjejí a obohacují o další prvky).

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Počet dětí ve třídě je stanoven na maximální počet 28 dětí – výjimka v počtu dětí na třídu je zřizovatelem povolena na 28 dětí.

Spojování dětí z obou tříd v běžném režimu je stanoveno v době od 6.30 hodin do 7.00 hodin a od 16.00 hodin do 16.30 hodin. Ráno se děti scházejí ve třídě Koťátek, odpoledne se rozcházejí ve třídě Broučků. V zástupovém režimu se snažíme o maximální omezení.

Záměr:

- dbát na větší důslednost při dodržování školního řádu – docházka a omlouvání z docházky, zdravotní péče – nemocné děti do kolektivu nepatří, včasná úhrada úplaty za stravování a vzdělávání
- včasný příchod na logopedickou nápravu řeči, v případě nepřítomnosti se včas omluvit
- průběžně doplňovat výtvarný materiál a pomůcky pro pracovní činnosti
- doplňovat dětskou a pedagogickou literaturu
- doplňovat pomůcky pro logopedickou péči
- doplňovat pomůcky pro pohybové aktivity

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních, vnitřních směrnicích školy a v pracovním plánu školy.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy

– nástěnky, odborná literatura, pedagogické a provozní rady, internet, vzájemná výměna zkušeností mezi pedagogickými pracovníky, mezi všemi zaměstnanci školy, tak navenek - informační kanál obecního úřadu, Zpravodaj obecního úřadu, nástěnky pro rodiče, individuální

pohovory s rodiči, informační schůzky pro rodiče, spolupráce s okolními mateřskými školami, Lila - dětským domovem pro postižené děti, se základní školou, zřizovatelem, knihovnou, hasiči, myslivci a ostatními partnery dle aktuální potřeby.

Při vedení zaměstnanců vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, oceňuje spolupráci s rodiči.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Záměr:

- vytvářet další příležitosti ke zkvalitnění týmové práce, delegovat kompetence mezi jednotlivé pracovníky
-
- při pravidelných pedagogických poradách vést diskusi o názorech a nápadech vedoucích ke zlepšení kvality práce
- motivovat všechny zaměstnance k maximálnímu osobnímu výkonu, využívat všech momentů v každodenních událostech
-
- užší spolupráce s PPP Zachova Brno ohledně dětí cizinců

Personální a pedagogické zajištění

Provozními zaměstnanci školy je školnice. Kuchařka dováží jídlo do mateřské školy 3x denně ze základní školy.

Všechny pedagogické pracovnice splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Pracovní tým je stabilní.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogické pracovnice mají zájem o další odborný růst, soustavně se vzdělávají.

Vedoucí učitelka ve spolupráci s ředitelstvím základní školy vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče o děti.

Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči taktně a ohleduplně.

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Záměr:

- propojit samostudium a další vzdělávání se závěry získanými na základě hospitační činnosti
- využívat nabídek akreditovaných programů k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
- doplňovat pedagogickou knihovnu o vhodné tituly
- nadále využívat spolupráci s logopedickou poradnou
- prohloubit spolupráci s dětskou lékařkou
- využívat odborných služeb PPP
- úzce spolupracovat s PPP při IVP dítěte cizince

Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči se snažíme vytvářet podmínky pro oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, respekt a ochotu spolupracovat. Usilujeme o spolupráci na základě partnerství.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se různých programů a akcí pořádaných školou. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy a při řešení vzniklých problémů.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích a rozvoji v učení (nástěnky v šatnách dětí, výstavy dětských prací, pracovní listy, individuální pohovory s učitelkami) a domlouvají se s pedagogy o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě: nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Záměr:

- prohlubovat vzájemné jednotné působení školy a rodiny
- vést rodiče k odpovědnosti při naplňování IVP a logopedii
- zapojit více rodiče do akcí školy- besedy, informační schůzky

- rozvíjet konkrétní spolupráci ve snaze najít si čas pro své dítě, vtahovat rodiče do dění ve třídě
- ve spolupráci s rodiči zkvalitnit diagnostickou činnost
- vyzdvihnout různé možnosti sponzorování mateřské školy

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací cíle a záměry Školního vzdělávacího programu „Duhová školka“ jsou společné pro vzdělávání všech dětí v naší mateřské škole. Podmínky pro vzdělávání jsou stanoveny v souladu se vzdělávacími potřebami dětí. To znamená, že v etapě předškolního vzdělávání jsou osobnostní rozdíly mezi dětmi i rozdíly v jejich individuálních výkonech, pokládány za přirozené a samozřejmé a že předškolní vzdělávání o jejich vyrovnání neusiluje. Úkolem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance. Dětem je poskytována nezbytná speciálně pedagogická podpora v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Pro potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou cíle a záměry modifikovány vzhledem k jejich možnostem. V rámci této podpory jsou poskytována tzv. podpůrná opatření, která musí být vždy v souladu s nejlepším zájmem dítěte, musí být poskytována včas po zjištění potřeby podpory. Popisují charakter vzdělávacích potřeb pro příslušný stupeň podpory, kategorizují se podmínky k jejímu zajištění, specifikuje se, v čem spočívá poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná

opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Podpůrná opatření by měla být zvolena tak, aby v maximální míře odpovídala charakteru obtíží žáka a jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Záměr:

- DVPP v oblasti práce s dětmi se SVP
- doplnění potřebných didaktických pomůcek

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Jsou případy dětí, jejichž vývojové období v předškolním věku probíhá nadprůměrně a vykazuje známky nadání.

Je třeba, aby takové dítě bylo ještě více stimulováno a podporováno, aby se jeho nadání mohlo projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, navazujeme spolupráci s rodiči a za jejich podpory vytváříme plán pedagogické podpory.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí (vyhláška č. 27/2016 Sb.).

Záměr:- vyhledávat talenty a vytvářet podmínky pro jejich rozvoj -
podporovat úlohu rodičů při rozvoji nadaného dítěte

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů, jsou silně egocentrické, žijí přítomností a situacemi, které ji naplňují, jsou méně obratné, mají málo zkušeností. Vyznačují se silnější potřebou vazby na dospělou osobu, čímž se učitelka stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti potřebují stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s právními předpisy.

Děti ve věku dvou až tří let jsou zařazeny do obou smíšených tříd. Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně

umístěné. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly volný přístup (vyšší police a uzavřené skřínky).

Záměr:

- V případě většího počtu dětí v MŠ ve věku dvou až tří let budeme upravovat prostředí a podmínky pro jejich vzdělávání.

Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (cizinci) jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud budou na jednom pracovišti MŠ alespoň 4 děti-cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitel MŠ skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání v této skupině bude rozděleno do dvou bloků v průběhu týdne. Při nižším počtu dětí cizinců ve třídě (1 – 3 děti) v povinném předškolním vzdělávání, jim bude poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle ŠVP. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Tento dokument budeme využívat při individuální práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Spolupráce s ostatními organizacemi

S rodinou - vytvářet potřebnou důvěru mezi školou a rodiči
- základem by měla být oboustranná správná a dostatečná komunikace a informovanost.

Snažit se zapojit rodiče do činnosti školy – schůzky s rodiči, společné akce pro děti a rodiče, aktuální informace prostřednictvím vývěsek a nástěnek, konzultační hodiny.

Se zřizovatelem - za účasti p. starosty a místostarosty slavnostní rozloučení se školáky na konci školního roku v prostorách obřadní síně OÚ.

Otázky materiálně technického vybavení školy a stavu budovy.

Třídění odpadu do sběrného dvora.

Údržba zeleně školní zahrady.

Fotografování dětí v MŠ, při akcích školy.

Se ZŠ - konzultace s p. učitelkou 1. třídy zaměřená na adaptaci dětí v ZŠ, společné návštěvy kulturních akcí, informační schůzka pro rodiče dětí před zápisem do 1. třídy, zápis dětí do 1. třídy, návštěva dětí v 1. třídě, prohlídka budovy a prostor ZŠ.

S okolními MŠ - návštěvy kulturních a společenských akcí, předávání si zkušeností v oblasti výchovně vzdělávací práce.

S veřejností - rozsvěcení vánočního stromu na školní zahradě.

Sběr papíru.

S DD Lila - návštěva Dne otevřených dveří DD Lila.

S médii - presentace školy na veřejnosti prostřednictvím tisku Zpravodaj obce Otnice. Účast na časosběrném projektu obce.

Se sdružením dobrovolných hasičů – organizace Dne dětí, ukázka hasicí techniky a výstroje.

S místní knihovnou – v měsíci březnu návštěva knihovny, během roku půjčování knih pro děti.

S logopedickou ambulancí Mgr. Finkesové – 2 x do měsíce v dopoledních hodinách v MŠ za účasti jednoho z rodičů.

S mysliveckým sdružením Hubert - každoroční finanční příspěvek na kulturní a sportovní vyžití dětí. Vycházka ke Sv. Hubertovi.

S MAP Slavkov u Brna - účast na pořádaných akcích pro pedagogy, využití nabídek pro děti.

S Photodienst Brno - fotografování dětí na vánoce, Den matek, třídní tabla a tabla dětí školáků.

Další partneři :- Odbor školství úřadu obce s rozšířenou působností rno,

PPP Vyškov, ostatní PPP, dětská lékařka Mudr. Lejsková, partneři pro sponzorování MŠ.

Záměr:

- udržovat a prohlubovat stávající spolupráce
- prezentovat se ve Zpravodaji obce
- navázat novou spoluprací se Včelaři

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd

Mateřská škola má dvě třídy z nichž každá se může naplnit až do maximálního počtu 28 dětí na třídu.

Ve třídách jsou děti věkově smíšené od 3 do 7 let. Při rozdělování dětí do tříd zohledňujeme sourozenecké vztahy a citové vazby mezi dětmi. V obou třídách jsou dvě p. učitelky. Rozvrh je sestaven funkčně. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je zajištěno podle možností a podmínek školy a je využíváno pro práci s předškolními dětmi, pro pobyt venku a delší naučné vycházky do okolí, při akcích školy.

Ke spojování dětí dochází z důvodu zajištění desetihodinového provozu mateřské školy, a to v ranním provozu od 6.30 do 7.00 hodin, v odpoledním provozu od 16.00 do 16.30 hodin. Další spojování dětí není stanoveno z důvodu vytvoření klidného a pohodového prostředí bez zbytečných rušivých situací.

V ojedinělých případech (nemoc učitelky,...) může dojít ke změnám, o kterých jsou rodiče včas informováni formou vývěsky v šatně dětí.

1.třída – „Broučci“

2.třída – „Kot'ata“

Organizace dne v MŠ

Denní režim je orientační a každá třída jej má uzpůsobený konkrétním potřebám dětí a probíhajícímu programu. Denní režim je pro rodiče vyvěšen na nástěnce v šatnách dětí. Zde také rodiče naleznou

informace o dění ve třídě, o připravovaných programech pro děti a akcích školy.

6.30 - 8.30	• scházení dětí do mateřské školy
6.6.30 - 8.40	• spontánní hry, námětové hry, konstruktivní a tvořivé činnosti • individuální řízené činnosti
8.40 - 9.20	• osobní hygiena, svačina
9.20 - 9.40	• komunitní kruh, didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení), aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, pohybové aktivity
9.40 - 9.50	• osobní hygiena, příprava na pobyt venku
9.50 - 11.50	• pobyt venku
11.50 - 12.30	• převlékání, osobní hygiena, oběd
12.30 - 14.20	• osobní hygiena, spánek a odpočinek na lehátku
14.20 - 14.50	• protažení, oblékání, osobní hygiena, odpolední svačina
14.40 – 16.30	• volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity – za pěkného počasí na zahradě mateřské školy • rozcházení dětí

Provoz mateřské školy je od 6.30 do 16.30 hodin. Děti se schází v mateřské škole do 8.30 hodin. Po obědě si mohou rodiče děti vyzvednout v době od 12.15 do 12.30 hodin. Odpoledne od 14.30 do 16.30 hodin. Po dohodě s učitelkou si mohou rodiče děti přivést i vyzvednout dle potřeby rodiny.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je rozdělen do pěti základních témat (integrovaných bloků), které obsahují změny ve společnosti a životě, v souvislosti s ročním obdobím.

Každé téma je zpracované do podtémat, která se mohou upravovat a doplňovat podle potřeb a zájmů dětí a dle vzniklé situace.

Činnosti jsou dostatečně různorodé a přiměřené zájmu a schopnostem dětí – hudební, dramatické, výtvarné, pracovní, tělesně-pohybové a jazykové, komunitní kruh, který se soustřeďuje na dané téma, citové vazby, povídání a zpětnou vazbu toho, co jsme si již osvojili.

Cíl výchovy a vzdělávání dětí

J.A. Komenský

Dítky jsou klenot nejpilnějšího opatrování hodný.

Cílem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je ve spolupráci s rodinou zajistit všestranný rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku a podílet se na zdravém, citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem.

Předškolním vzděláváním napomáháme vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání s důrazem na logopedickou péči.

Snažíme se zajistit vstřícné prostředí mateřské školy s pozitivním přijímáním dítěte všemi, kdo se na jeho výchově podílejí.

Výchovně vzdělávací činnost je zároveň přizpůsobována talentu a zájmu dětí.

Záměrem naší mateřské školy je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí cestou výchovy a spontánního učení založeného na principu přirozené nápodoby, uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Rozvíjet zdravé sebevědomí, sebejistotu, samostatnost a tvořivost.

Dítě je třeba chápat jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být klidně přijímána, vyrůstat uprostřed pohody, bez citového strádání, mít kolem sebe dostatek podnětů k různým herním činnostem.

Dítě má nárok na:

- uspokojování základních fyziologických potřeb
- potřebu bezpečí
- potřebu sounáležitosti
- potřebu uznání a důvěry
- potřebu seberealizace

Dlouhodobé cíle

- dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení
- rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy a položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem
- zkvalitnit tvorbu třídních vzdělávacích programů podle nových metodik k individualizaci vzdělávání a k vlastnímu hodnocení
-

- účelně a efektivně hodnotit výsledky předškolního vzdělávání v návaznosti na přípravu dětí pro povinnou školní docházku
- získat nové poznatky k rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti
- rozvíjet logopedickou prevenci a nápravu řeči
- rozvíjet výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu

KONCEPCE ŠKOLY

Motto: „Žije-li dítě v prostředí přátelství,
naučí se být rádo na světě.“

Naší snahou je dovést děti k tomu, aby byly spokojené, šťastné a uměly se radovat z maličkostí, aby z nich vyrostly zdravé a silné osobnosti.

Aby měly základ k tomu obstát v životě, uměly přijímat kompromis, odpouštět, uvědomovat si svoje chyby a nést za ně zodpovědnost. Každému dítěti chceme být rádcem i průvodcem na jeho první cestě za vzděláváním.

Chceme vytvářet vzdělávací nabídku, která bude vzbuzovat touhu po poznávání, rozvíjet schopnosti a talent dětí a tím vytvářet podmínky pro jejich další vzdělávání.

Hlavní myšlenky předškolního vzdělávání

- učit se být
- učit se žít spolu
- učit se poznávat
- učit se učit
- umět naslouchat
- být vždy nablízku
- odpovědět na všechny otázky
- budovat vzájemné vztahy
- řídit se pravidly
- individuální přístup

- komunikace navzájem
- atmosféra úcty a pochopení

Formy práce

Naším cílem je, aby nabídnuté formy vzdělávání

- prožitkové učení
- kooperativní učení hrou
- spontánní sociální učení
- situační učení

Metody práce

- zajistit dětem pocit bezpečí, jistoty a spokojenosti, podporovat duševní pohodu dětí
- respektovat individuální potřeby a přání dětí, denní režim upravovat podle podmínek k prožívání radosti z pobytu v mateřské škole
- podporovat a rozvíjet u dětí silné stránky osobnosti, rozvíjet samostatnost, sebevědomí, individualitu a tvořivost, dát dětem možnost projevit své schopnosti při manipulaci s předměty, při experimentování, zařazovat přiměřené činnosti a úkoly, které umožňují dítěti dosáhnout úspěchu
- respektovat pracovní tempo dítěte, přizpůsobovat činnosti věku a možnostem dětí
- vyvažovat poměr spontánních a řízených her a činností, poskytovat dětem možnost širšího výběru v nabídce pro řízené činnosti

- založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, poznáváním svého okolí vytvářet vztah k místu a prostředí, kde žijí

V běžné denní činnosti klademe důraz na to, aby průběh celého dne z hlediska dítěte působil jako hra.

Učitelka respektuje zájem, individuální potřeby a vývojové zvláštnosti dítěte.

Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dětmi naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení na základě prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Ve vzdělávání je třeba využívat přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytovat dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech, které se během dne naskytnou.

Snažíme se o vyvážení poměru spontánních a řízených aktivit.

Učební aktivity by proto měly probíhat především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVP

Podpůrné opatření I. stupně vychází z předpokladu, že děti mají ve vzdělávání řadu drobných obtíží, které mohou mít významný dopad na průběh vzdělávání. V tomto případě vypracovává učitelka

plán pedagogické podpory, který se stává nástrojem podporující práci s dítětem v rámci třídy. Plán má písemnou podobu. Dříve, než škola přistoupí k jeho vypracování, posílí přímou podporu pedagoga ve výuce. Po té, co se ukáže, že je tato podpora neúčelná, vypracovává se plán. Před jeho písemnou podobou probíhají konzultace mezi učiteli s cílem stanovit metody práce, způsoby kontroly osvojených potřebných dovedností, návyků apod. Plán zpracovává učitelka mateřské školy na základě rozhodnutí vedoucí učitelky. Opatření se zpracovává bez doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonných zástupců (§ 21 školského zákona).

V plánu učitelka upraví organizaci se vzdělávacím obsahem, hodnocení vzdělávání dítěte včetně různých úprav a možností zvolených metod výuky a forem práce, projedná jej s vedoucí učitelkou školy. Následně se uskuteční společná schůzka se zákonnými zástupci, kteří jsou s plánem seznámeni a nastávající období vzájemně spolupracují při naplňování stanovených cílů. Doba, po kterou se ověřuje správnost pedagogické strategie, jsou 3 měsíce. V případě, že se po uplynutí této doby nepodařilo ovlivnit průběh vzdělávání dítěte, je zákonným zástupcům doporučeno, aby navštívili školské poradenské zařízení, které však mohou navštívit kdykoliv dle svého uvážení.

Podpůrná opatření II. – V. stupně vycházejí z rozhodnutí školských poradenských zařízení. Tím jsou závěry lékařů a klinických odborníků, posuzují se požadavky na úpravu v průběhu vzdělávání dětí, vzdělávací potřeby a vyhodnocují se pro nastavení podpůrných opatření. Poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení může nastat na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení vedoucí učitelky mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy:

- zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce
- průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však 1x ročně
- ukončí poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření již nejsou potřeba.

V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projednává (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, §12 a §16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Individuálně vzdělávací plán 2. – 5. stupně podpůrných opatření je závažným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb, je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Jsou v něm uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem vzdělávání

a hodnocení dítěte a případné úpravě výstupů ze vzdělávání. Je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy mateřská škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy prostřednictvím učitelek a spoluprací se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte. Jsou s ním seznámeny všechny učitelky a zákonní zástupci dítěte, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. (§4 vyhlášky 27/2016 Sb.).

Školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a mateřské škole poradenskou podporu. V případě nedodržování

uvedených opatření informuje učitelka mateřské školy o této skutečnosti vedoucí učitelku, (ředitelku školy).

Vedoucí učitelka určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (vyhláška č. 27/2016 Sb.).

POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, pozornost udrží jen krátce. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Učitelky mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie a upravují individuální program dětí s ohledem na jejich potřeby. Velký časový prostor je věnován volné hře.

Rozšiřující aktivity školy

Logopedická prevence

Úkol:- péče o správnou výslovnost hlásek, gramatickou správnost mluveného projevu.

Vyučující zodpovídá za:

- logopedickou prevenci /vyšetření v rámci obou tříd – podzimní a jarní depistáž/
- spolupráci s logopedickou ambulancí ve Slavkově u Brna

- průběžnou diagnostiku a spolupráci s rodinou
- kolektivní i individuální práci ve třídě

Realizace:- Eliška Procházková -1x za 14 dnů v MŠ za účasti rodičů

Práce s předškolními dětmi

Úkol:

- hravou formou rozvíjet schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí role školáka.
- jemná motorika, grafomotorika, řeč, myšlení, sluchové vnímání, zrakové vnímání, prostorová orientace, pravo-levá orientace, orientace v čase, početní představy.../

Vyučující zodpovídá za:

- kolektivní a individuální práci s dětmi
- vede záznamy o dětech
- připravuje a zakládá pracovní listy dětí
- spolupracuje s rodiči
- spolupracuje s učitelkou 1. třídy ZŠ

Realizace:

- 1. třída - p. uč. Ardelyová Jitka
- 2. třída - p. uč. Škrháková Veronika, Žbánková Dagmar

Pro individuální práci s dětmi, jimž byla odložena školní docházka, zpracováváme podle výsledků vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny plány osobnostního rozvoje.

Realizace:

- v jednotlivých třídách dle aktuálních požadavků

Během roku jsou zpracovávány a realizovány projekty, které slouží k doplnění tematických částí.

Tradice naší mateřské školy

Oslavy narozenin dětí	- děti oslavenci popřejí, zazpívají, předají malý dáreček, pohoštění dětí
Podzimnícci	- děti si s rodiči vyrobí z přírodnin panáčka, klobouk, strašáka, dýni, zvířátko a vším si vyzdobíme prostory třídy a šatny
Otevírání a zavírání zahrady	- s dětmi si u největšího stromu zazpíváme, zatančíme, přednášíme básničky /ekologická výchova/
Vánoce	- rozsvícení vánočního stromečku na školní zahradě /slavnost pro rodiče a veřejnost/
Karneval	- děti se v karnevalových maskách pustí do veselého soutěžení a tanečního reje
Sportovní den	- na školní zahradě v letních měsících
Den matek	- oslava pro veřejnost, návštěva divadla
Výlet	- polodenní výlet do přírody, na výstavu, do Zoo /dle nabídky/
Den dětí	- hasiči -soutěže pro děti, pohoštění špekáčky

Rozloučení s předškoláky

- slavnostní vyřazení školáků v obřadní síni Obecního úřadu za účasti rodičů, pana starosty a místostarosty

Každý měsíc pořádáme v mateřské škole kulturní či výchovné akce dle aktuální i plánované nabídky. Navštěvujeme kulturní akce v ZŠ, pokud jsou vhodné i pro předškolní děti.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací nabídka

Vzdělávací práce s dětmi v naší mateřské škole je rozvržena do časového úseku tří let, což je zpravidla období, po které dítě MŠ navštěvuje.

Pět oblastí vzdělávání

- 1. Dítě a jeho tělo**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a svět**

Plánujeme tak, aby byly všechny obsaženy v tématech a podtématech.

Integrované bloky jsou otevřené a lze je aktuálně doplňovat či upravovat. Nejsou časově omezené, mohou se navzájem prolínat, je zde ponechán prostor pro tvořivost a kreativnost učitelek.

Temá č. 7

**Po prázdninách kluci, holky
spěchejte do naší školky**



Podtémata: - Je září, prázdniny skončily a školka volá.

- Už mám kamarády,
co děláme celý den.**
- Co nám podzim přináší
a odnáší.**

Záměr vzdělávacího úsilí:

Pomoci dětem adaptovat se na nové prostředí, seznamovat se navzájem, učit se vzájemné toleranci, respektu a dodržování stanovených pravidel, rozvíjet komunikaci mezi dětmi i dospělými, navazovat kontakty, osvojovat si nové poznatky.

Dílčí vzdělávací cíle:

Osvojení si věku přiměřených dovedností.

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních).

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

Posilování přirozených poznávacích citů.

Získání relativní citové samostatnosti.

Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů.

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství.

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Očekávané výstupy:

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní a aktivní je výhodou. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Ve skupině se dokáže prosadit i podřít. Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.

Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakování.

Nabídkové činnosti

A/ Dítě a jeho tělo.

- lokomoční chůze
- hudební činnosti, hudebně pohybové činnosti
- manipulační činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti – relaxační činnosti
- poznávací činnosti

B1/ Jazyk a řeč.

- rozhovory
- individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků
- samostatný slovní projev

- poslech čtených a vyprávěných pohádek
- přednes, recitace, zpěv

B2/ Poznávací schopnost a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace.

- manipulace s předměty
- zkoumání vlastností předmětů
- pozorování (vycházky, školní zahrada)
- smyslové hry (cvičení a vnímání zrakové, sluchové paměti, pozornosti – pexeso)
- sluchové hry
- práce s knihou, obrázkovým materiálem

B3/ Sebepojetí, city, vůle.

- vhodné prostředí
- vstřícná a citlivá komunikace
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti
- dostatečné oceňování snahy a úsilí

C/ Dítě a ten druhý.

- vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním
- dostatek verbální i neverbální komunikace dítěte s druhým dítětem i dospělým
- hudební a hudebně pohybové hry

- četba, vyprávění pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
- sociální hry
- podpora dětského přátelství
- hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému (rozdělit se s druhým, půjčit si hračku)

D/ Dítě a společnost.

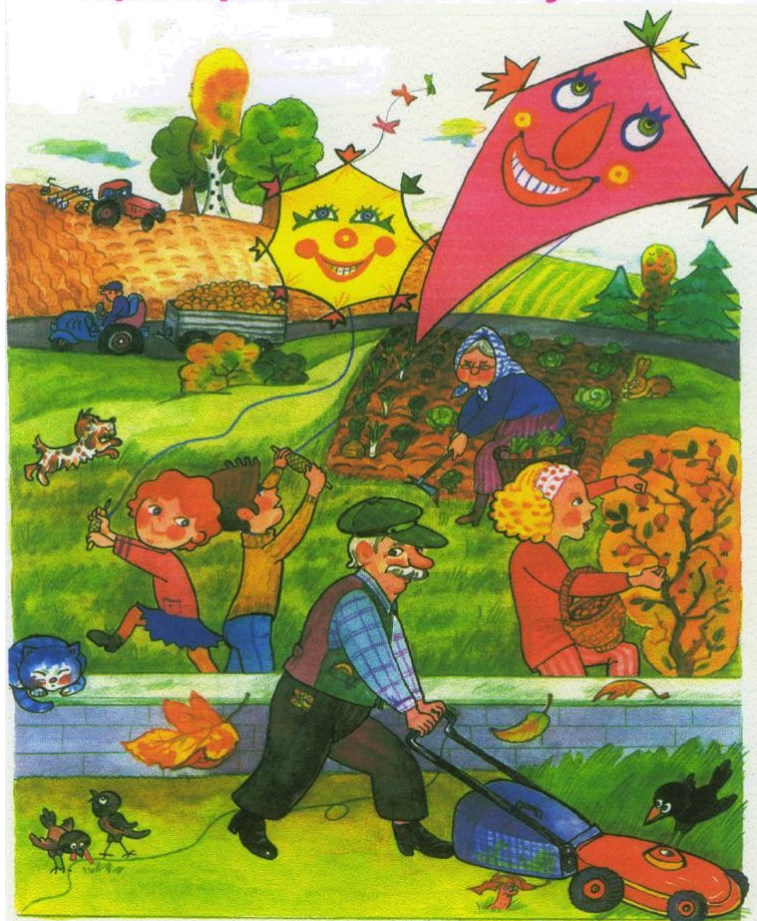
- každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost)
- podílet se na vymezení společných hodnot (pravidla soužití ve třídě)
- různé společné hry, skupinové činnosti, kdy se děti podílejí na činnosti a jejich výsledcích

E/ Dítě a svět.

- péče o školní prostředí (třída, šatna, zahrada)
- seznamování s místem, kde dítě žije (vycházky vesnicí, za vesnici do přírody)
- pozorování stavu přírodního prostředí
- smysluplné pracovní činnosti

Téma č. 2

Podzim je tu, nese draky,
řepu z polí vezou vlaky



Podtémata:

- Podzim létu vládu vzal, pěkné barvy namíchal.
- Brzy začnou létat draci, ptákům, mrakům pro legraci.
- Hrajeme si s podzimníčky.

Záměr vzdělávacího úsilí:

Rozvíjet u dětí přiměřené praktické dovednosti podpoře osobní pohody, učit děti vnímat všemi svými smysly, rozvíjet představivost a fantazii, osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách.

Dílčí vzdělávací cíle:

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Očekávané výstupy:

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování.

Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.

Nabídkové činnosti

A/ Dítě a jeho tělo

- jednoduché, sebeobslužné činnosti
- hudební činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- manipulační činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti – relaxační činnosti
- konstruktivní činnosti

B1/ Jazyk a řeč

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- hry se slovy
- slovní hádanky
- společné rozhovory
- komentování zážitků
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace

B2/ Poznávací funkce, myšlenkové operace, představivost, fantazie.

- přímé pozorování (pobyt venku)
- volné hry s předměty, s materiálem
- hry a činnosti zaměřené k logickému myšlení

B3/ Sebepojetí, city, vůle.

- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- priměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti
- dostatečné oceňování snahy a úsilí

C/ Dítě a ten druhý.

- dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem
- kooperativní činnosti ve dvojicích
- naslouchání druhému
- společenské hry
- hry přirozené i modelové situace (dítě se učí přijímat a respektovat druhého)
- četba, vyprávění – poslech pohádek a příběhů na téma: vztahy mezi lidmi, zvířátky
- hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému (rozdělit se s druhým, půjčit si hračku, střídat se, pomoci kamarádovi, vyřešit vzájemný spor)

D/ Dítě a společnost.

- vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí

E/ Dítě a svět.

- vycházky do okolí (do polí, do vinohradu, k rybníkům)
- péče o školní zahradu na podzim (shrabování listí)

- pozorování přírodních jevů (mlha, babí léto, mráz)
- seznamování s místem, kde dítě žije (vycházky vesnicí, za vesnici do přírody)
- pozorování stavu přírodního prostředí
- smysluplné pracovní činnosti

Téma č.3

Proč to listí opadalo?
To se stromům něco stalo.



Podtémata:

- Schovejte kyblíčky, lopatky, přišlo zamykání zahrádky.
- Září, říjen, listopad, koho zebe, není rád. Ať si teplé boty koupí, nemusí se zimy bát.
- Schovejte se do chaloupek, ať vám není vidět chloupek.

Záměr vzdělávacího úsilí:

Osvojovat si poznatky o pochodech v přírodě, zvládat jednoduché pracovní úkony, udržovat pořádek a čistotu ve svých věcech, posilovat u dětí přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost, pečovat o okolní prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu.

Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování.

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.

Očekávané výstupy:

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

Rozlišuje řešení, která jsou funkční a nefunkční a dokáže mezi nimi volit.

Řeší problémy, na které stačí.

Nabídkové činnosti

A/ Dítě a jeho tělo

- lokomoční a jiné činnosti (turistika, vycházky)
- míčové hry
- pobyt na čerstvém vzduchu
- práce na školní zahradě (vyhrabování listí)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, své věci, udržování pořádku)
- poznávací činnosti zaměřené k osvojení pojmů a poznatků o zdraví
- poznávací činnosti zaměřené k osvojení poznatků o zdraví, o lidském těle

B1/ Jazyk a řeč

- slovní hádanky
- vyprávění podle obrazového materiálu
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených pohádek, příběhů, hudby

- přednes, recitace, dramatizace
- prohlížení knih
- čtení z knih

B2/ Poznávací schopnost a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace.

- přímé pozorování přírody
- zkoumání vlastností předmětů
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování) smyslové hry (nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornosti)
- hry zaměřené na podporu tvořivosti, fantazie
- práce s knihou, s médií

B3/ Sebepojetí, city, vůle.

- vstřícná a citlivá komunikace
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- činnosti vyžadující, umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování svých názorů
- rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání

C/ Dítě a ten druhý.

- vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí
- dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i dospělým
- dramatické činnosti
- společenské hry
- hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému (rozdělit se s druhým, půjčit si hračku, střídat se, pomoci kamarádovi vyřešit vzájemný spor) činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, vztahy v rodině)
- mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarády)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

D/ Dítě a společnost.

- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití
- tvůrčí činnosti slovesné, výtvarné, hudební a hudebně pohybové
- receptivní slovesné, literární činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, písní a hudebních skladeb)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodiče, učitelka, žák)

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance), mravní hodnoty
(dobro, zlo, pravda, upřímnost, otevřenost)

E/ Dítě a svět.

- přirozené pozorování blízkého prostředí a okolní přírody, vycházky do okolí
- využívání praktických ukázek varující před nebezpečím
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, podnebí, počasí, roční období)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, vypracování ekologicky motivované hrové aktivity – ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o školní zahradu a blízké okolí mateřské školy

Téma č. 4

**Nejkrásnější měsíc v roce,
nikdo nemá stání.
Těšíme se na Vánoce,
každý dárky shání.**



Podtémata:

- Mikuláš je hodný pán, nosí dětem marcipán.
- Rok je dlouhý copánek, na konci má korálek.
- Korálek je Štědrý den a rok musí z kola ven.

Záměr vzdělávacího úsilí:

Upevňovat u dětí vztahy k rodině, ke svému okolí, rozvíjet pozitivní city, dojmy a prožitky, uvědomovat si prožitky příjemné i nepříjemné, učit se ovládat své afektivní chování, vytvářet prosociální postoje k druhému.

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvoj a užívání všech smyslů.

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní.

Rozvoj tvořivosti.

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě.

Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.

Vytváření prosociálních postojů.

Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností.

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat.

Očekávané výstupy:

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nápady.

Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá možnosti.

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost.

Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit.

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje.

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Nabídkové činnosti

A/ Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti
- nelokomoční pohybové činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků

B1/ Jazyk a řeč.

- sluchové a rytmičné hry
- hry se slovy
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen

B2/ Poznávací schopnost a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace.

- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní,
hudební, taneční a dramatické aktivity

B3/ Sebepojetí, city, vůle.

- spontánní hra
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

- cvičení v projevování citů, zvláště kladných, v sebeovládání a v sebekontrolu, zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.
- hry na téma rodina, přátelství

C/ Dítě a ten druhý.

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách
- společná setkávání a povídání si, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří)

D/ Dítě a společnost.

- příprava a realizace společných slavností (kulturní program – slavnosti v rámci zvyků a tradic)
- tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, hudebně pohybové, literární a dramatické
- receptivní slovesné, literární, dramatické a výtvarné činnosti (poslech příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, divadelní scénky)
- setkávání se s literárním uměním mimo mateřskou školu – návštěvy kulturních akcí zajímavých pro předškolní dítě
- využívání příležitostí seznamující dítě se zvyky – Mikuláš, Vánoce

E/ Dítě a svět.

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm (vycházky do okolí mateřské školy)
- poučení o možných nebezpečných situacích (dopravní situace, kontakty se zvířaty, přírodní a povětrnostní jevy)
- hry a aktivity na téma doprava – cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- práce s encyklopedií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí)

Téma č. 5

**Zas je zima a nás láká
postavit si sněhuláka.**



Podtémata:

- **My Tři králové jdeme k vám.**
- **Kdo tu skákal hop a hop? Sníh nám poví podle stop.**
- **Zima je, zima je, každý z nás se raduje. Postavíme sněhuláčky, rozběhnem se na klouzačky.**

Záměr vzdělávacího úsilí:

Přispívat k návykům zdravého životního stylu (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí), vytvářet pozitivní vztah k činnostem (pečovat o zvěř a ptáky v zimě).

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu.

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě.

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření.

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí.

Očekávané výstupy:

Při zadané práci dokončí, co započalo, dovede pracovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků.

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky.

Spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje pravidla.

Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematic. pojmů.

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.

Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Nabídkové činnosti

A/ Dítě a jeho tělo

- manipulační činnosti s předměty, nástroji
- konstruktivní a grafické činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti – relaxační cvičení, vyrovnávací, protahovací, uvolňovací a dechová cvičení
- sebeobslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci, pořádek)
- osvojování poznatků o zdraví

B1/ Jazyk a řeč.

- hry se slovy
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek

B2/ Poznávací schopnost a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace.

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání)
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů
- práce s knihou, obrázkovým materiálem
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků
- grafické napodobování symbolů, tvarů.
čísel a písmen

B3/ Sebepojetí, city, vůle.

- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- dostatečné oceňování snahy a úsilí
- činnosti nejrozumnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti

C/ Dítě a ten druhý.

- podpora dětských přátelství
- hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému (rozdělit se s druhým, půjčit si hračku, střídat se, pomoci kamarádovi, vyřešit vzájemný spor)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

D/ Dítě a společnost.

- každodenní pozitivní vzory chování (zdvořilost, ohleduplnost, citlivost, tolerance)

E/ Dítě a svět.

- přirozené poznávání rozmanitosti světa a přírody, kultury a techniky (v prostředí mateřské školy, vycházky do okolí mateřské školy)
- záměrné pozorování a sledování jevů a dějů z nejbližšího okolí
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit

Téma č. 6

Svět dospělých.



Podtémata:

- Co máš dělat na červenou, když se kolem auta ženou?
- Kdo – co – čím ?
- Hádej, čím jsem?

Záměr vzdělávacího úsilí:

Seznamovat děti s prací dospělých, upevňovat vyjadřovací schopnosti a prostorové vztahy, osvojit si poznatky o činnostech člověka a práci lidí, posilovat přirozené poznávací city, komunikovat přiměřeně a bez zábran.

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti).

Vytváření základů pro práci s informacemi.

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Očekávané výstupy:

Váží si práce a úsilí druhých.

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů.

Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci umí odmítnout.

Nabídkové činnosti

A/ Dítě a jeho tělo.

- lokomoční chůze, běh apod.
- sezonní činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti – relaxační cvičení
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů o lidském těle

B1/ Jazyk a řeč.

- poslech čtených a vyprávěných pohádek
- sledování divadla, televize
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen

B2/ Poznávací schopnost a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace.

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání)
- činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování)

B3/ Sebepojetí, city, vůle.

- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- činnosti umožňující obhajování vlastních názorů
- cvičení organizačních schopností
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání

C/ Dítě a ten druhý.

- vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí
- dostatek příležitostí k verbální a neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i dospělým
- společenské hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- podpora dětských přátelství
- hry a situace, kde se děti učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- příběhy, pohádky, vyprávění na téma vztahů mezi lidmi

D/ Dítě a společnost.

- příležitost uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- poučení, jak se v takovém případě chovat a jak se chránit
- příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a jasných co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě

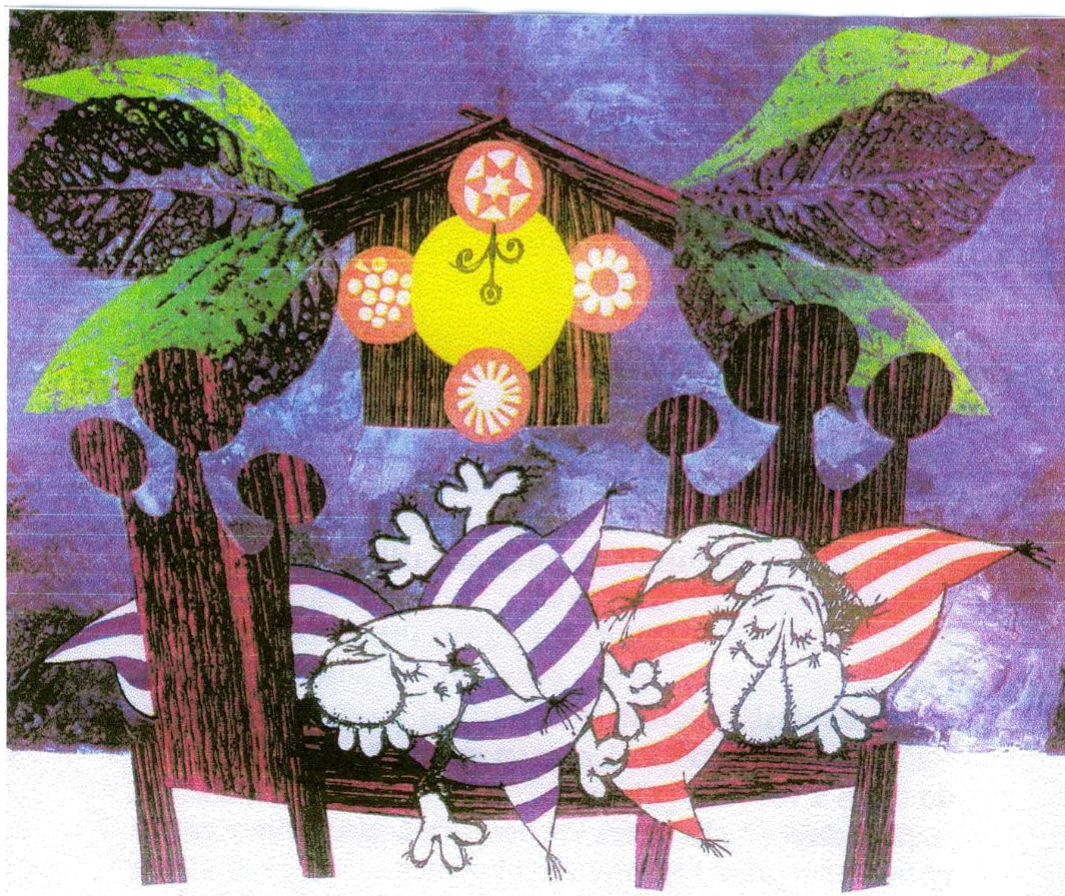
- literární a dramatické činnosti (dramatizace, scénky) – kniha „Děti hrají divadlo“
- setkávání se s dramatickým, literárním uměním mimo mateřskou školu (návštěvy kulturních míst)

E/ Dítě a svět.

- přirozené poznávání rozmanitosti světa, přírody, kultury i techniky v prostředí mateřské školy (knihy, encyklopedie, CD, DVD, video)
- zaměřené pozorování a sledování skutečných jevů a dějů v nejbližším okolí (rybník, potok, hájek, pole)
- pozorování stavu životního prostředí a vliv na život

Téma č. 7

Půjdeme spolu do pohádky



Podtémata:

- **Kniha – domeček pohádek.**
- **Přišlo jaro se sluníčkem, zem otvírá zlatým klíčkem.**

Záměr vzdělávacího úsilí:

Rozvíjet u dětí kultivovaný projev, věnovat pozornost dovednostem předcházejícím čtení a psaní, vytvářet základy pro práci s informacemi (knihy, časopisy), učit děti, že vše kolem nás se vyvíjí a proměňuje.

Dílčí vzdělávací cíle:

Uvědomění si vlastního těla.

Rozvoj kultivovaného projevu.

Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení (výtvarné, hudební, dramatické, pohybové).

Rozvoj tvořivého myšlení řešení problémů, tvořivého sebevyjádření.

Rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj představivosti a fantazie.

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.

Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.

Vytvoření základů aktivního postoje ke světu, k životu, kultuře.

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy:

Pokud se mu dostává ocenění a uznání, učí se s chutí.

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nápady různými prostředky -řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými. Chápe, že nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé problémy je lépe řešit dohodou.

Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Nabídkové činnosti

A/ Dítě a jeho tělo.

- lokomoční chůze, běh apod.
- sezonní činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti – relaxační cvičení
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů o lidském těle

B1/ Jazyk a řeč.

- slovní hádanky
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- hry se slovy
- vyprávění zážitků, příběhů podle obrazového materiálu
- samostatný slovní projev
- poslech čtených pohádek, příběhů
- sledování pohádek, filmů, televize
- přednes, recitace, dramatizace
- prohlížení a „čtení“ knížek

B2/ Poznávací funkce, myšlenkové operace, představivost, fantazie.

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastností apod.
- hry zaměřené k podpoře tvořivosti, fantazie, představivosti (hudební, taneční, dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti (hádanky)

B3/ Sebepojetí, city, vůle.

- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, hudební a pohybové)
- sledování pohádek, příběhů obohacující citový život dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí)

C/ Dítě a ten druhý.

- pozitivní příklady, vzory prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování, tolerance)
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- sdílení a aktivní naslouchání druhému
- modelové situace, při nichž se děti učí přijímat a respektovat druhého

D/ Dítě a společnost.

- výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání i třibení vkusu
- setkávání se s uměním mimo mateřskou školu

E/ Dítě a svět.

- přirozené poznávání přírody, kultury (vycházky do okolí mateřské školy)
- zaměřené pozorování a sledování skutečných jevů, dějů a objektů z blízkého okolí
- hry s ekologickým zaměřením
- pozorování stavu životního prostředí

- poznávání ekosystémů
- pěstitelské činnosti
- kognitivní činnosti (diskuse nad problémem, objevování)

Téma č.8

Sluníčko otevírá vrátka
a dívá se na zvířátka



Podtémata:

- Co všechno musí udělat jaro na zahrádce, na louce, u vody?
- Co se děje na dvorečku.

Záměr vzdělávacího úsilí:

Rozvíjet u dětí komunikační dovednosti, posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost, utvářet u dětí základní představu o přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle:

Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Rozvoj a užívání všech smyslů.

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

Posilování přirozených poznávacích citů.

Vytváření pro práci s informacemi.

Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat svoji vlastní situaci.

Rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností verb. i neverb. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije.

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Očekávané výstupy:

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí: přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Nabídkové činnosti

A/ Dítě a jeho tělo

- přirozené poznávání přírody, kultury (vycházky do okolí mateřské školy)
- zaměřené pozorování a sledování skutečných jevů, dějů a objektů z blízkého okolí
- ekohry
- pozorování stavu životního prostředí
- poznávání ekosystémů
- pěstitelské činnosti
- kognitivní činnosti (diskuse nad problémem, objevování)

B1/ Jazyk a řeč.

- rytmičné a sluchové hry
- slovní hádanky, rýmování
- vyprávění nad obrázky
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace
- vyprávění co dítě slyšelo
- sledovat divadlo

B2/ Poznávací schopnost a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace.

- přímé pozorování objektů a jevů
- zkoumání vlastností
- experimenty
- námětové hry
- hry zaměřené k tvořivosti, představivosti (výtvarné, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi a otázky)

B3/ Sebepojetí, city, vůle.

- hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- cvičení organizačních schopností
- hry na určité téma (rodina, škola, divadlo, obchod)

C/ Dítě a ten druhý.

- společná povídání, naslouchání druhému
- podpora dětského přátelství
- hry při kterých se děti učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

D/ Dítě a společnost.

- společné hry
- skupinové činnosti (námětové hry, pracovní, dramatické, konstruktivní)

E/ Dítě a svět.

- hry s ekologickou tematikou
- pozorování stavu životního prostředí
- poznávání ekosystému
- pěstitelské činnosti
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit

Téma č. 9

**Mějme se moc rádi, celá rodina
ať je náš svět krásný,
ať se usmívá.**



Podtémata:

- Maminka má dneska svátek, chtěl bych jí dát
- pěkný dárek.
- Všechno kvete, krásně voní, motýli se spolu honí.

Záměr vzdělávacího úsilí:

Projevovat vlastní city, dojmy a prožitky, posilovat prosociální chování ve vztahu k rodině, ke druhým společenstvím (připravovat slavnost), osvojovat si elementární poznatky o rodině, životě, přírodě a jevech.

Dílčí vzdělávací cíle:

Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání.

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Vytváření prosociálních postojů.

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy:

Odhaduje svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že je jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou.

Domlouvá se gesty i slovy, rozumí významu některých symbolů. Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost je přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Nabídkové činnosti

A/ Dítě a jeho tělo.

- lokomoční činnosti – turistika, sezónní činnosti
- míčové hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, své věci, pořádek)
- poznávací činnosti zaměřené k poznávání svého těla, zdraví
- hudebně pohybové činnosti
- manipulační činnosti

B1/ Jazyk a řeč.

- rozhovory
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- hry se slovy
- komentování zážitků, aktivit
- samostatný řečový projev na určité téma
- slovní hádanky

B2/ Poznávací schopnost a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace.

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání)
- přímé pozorování přírodních jevů
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů a cvičení paměti (mechanické a logické)
- hry zaměřené k chápání pojmů (prostorové, časové, orientace v prostoru)

B3/ Sebepojetí, city, vůle.

- sympatizující a příjemné prostředí v mateřské škole
- hry na téma: přátelství, rodina

C/ Dítě a ten druhý.

- činnosti a hry vedoucí k ohleduplnosti, ochotě rozdělit se, půjčit si hračku
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí své i druhých

D/ Dítě a společnost.

- uvědomit si, že ne všichni se chovají „správně“
- pravidla soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové činnosti

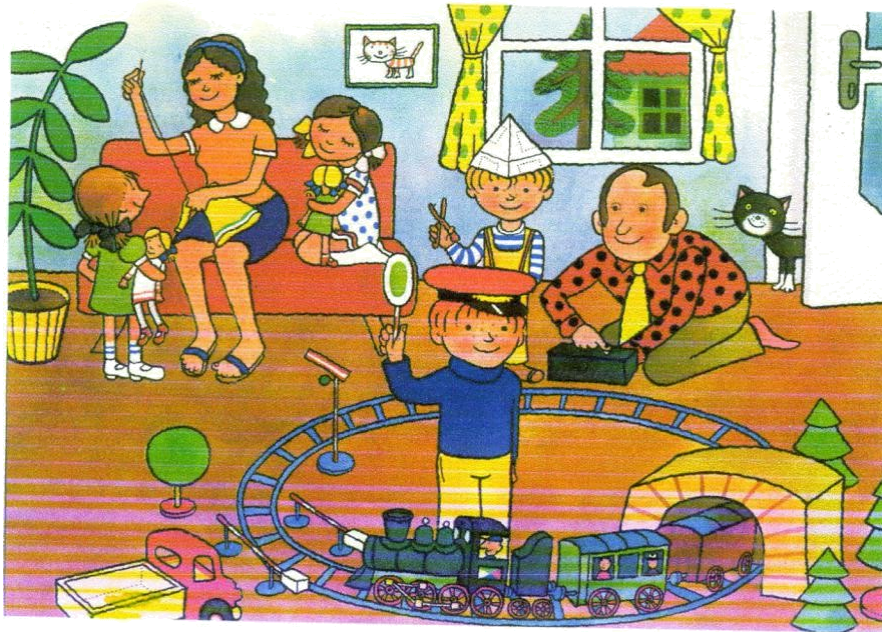
- pohoda a bezpečí v mateřské škole, jak si je chránit

E/ Dítě a svět.

- vycházky do přírody, do okolí mateřské škol
- motivované hravé aktivity
- poznávání stavu životního prostředí
- smysluplné pracovní činnosti
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí
- objevování
- využívání encyklopedií

Téma č. 10

**Jede vláček po kolejích,
veze děti, mnoho je jich.
Veze děti na prázdniny,
sluníčko tam bude s nimi**



Podtémata:

- **Nejsme sami na světě – jiné národy a světadíly.**
- **Sláva, nazdar výletu.**
- **Léto, milé léto, cos nám přineslo? Všeho dobrého, kvítí modrého.**

Záměr vzdělávacího úsilí:

Vytvářet základy pro práci s informacemi a učit s nimi samostatně pracovat, vytvářet povědomí o kulturních rozmanitostech světa, osvojovat si elementární poznatky o své vesnici a zemi, o jiných zemích a kulturách, o zeměkouli a vesmíru

Dílčí vzdělávací cíle:

Uvědomění si vlastního těla.

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní.

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).

Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Poznávání jiných kultur.

Očekávané výstupy:

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje.

Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matem. pojmů.

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Nabídkové činnosti

A/ Dítě a jeho tělo.

- základní gymnastika
- zdravotní cviky
- vyrovnávací, protahovací a uvolňovací cvičení
- jóga
- pohybové hry

B1/ Jazyk a řeč.

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek

B2/ Poznávací schopnost a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace.

- třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, pozorování
- hry zaměřené na chápání číselné řady 1-6, orientace v počtu, matematických pojmů, číselné řady 1-10, více, stejně, méně, první, poslední, prostřední
- hry zaměřené na vnímání zrakové, sluchové paměti a pozornosti

B3/ Sebepojetí, city, vůle.

- cvičení organizačních schopností
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti

C/ Dítě a ten druhý.

- hraní rolí
- modelové situace (chovat se obezřetně, požádat o pomoc)
- hry a činnosti, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi

D/ Dítě a společnost.

- hry na různé národy
- příležitost poznávat hodnotu lidí, lidské práce
- poznávat mravní hodnoty lidí (upřímnost, spravedlnost, tolerance)

E/ Dítě a svět.

- poznávání různých kultur, národností

- řešení modelových situací
- získat povědomí o tom, co je to země, vesmír
- poznávání jiných kultur a zemí
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi apod.

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační je proces systematického shromažďování informací a analýzy informací podle předem stanovených kritérií za účelem dalšího rozhodování.

Evaluační ověřujeme kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků za účelem získání potřebné kvality práce.

Evaluační a hodnocení jsou nezbytnou součástí vzdělávacího procesu i samotného plánování.

Cílem evaluační je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek školy.

Hodnotit individuální rozvoj a učení dětí, kvalitu práce pedagogů i provozních zaměstnanců, sledovat, hodnotit, zaznamenávat a vyhodnocovat veškerou činnost ve škole, sebereflexe.

Formy a metody evaluační

- pozorování
- rozhovor s dítětem, rodiči
- konzultace s ostatními odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení pomocí didaktických her, testů, portfolio
- rozbor jazykových projevů, úrovně komunikace
- rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte (kresby, pracovní výrobky)
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnézy (rodinná i osobní)
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině)
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- evaluační dotazníky

Prostředky evaluace

- sledování a vyhodnocování tematických částí
- porovnávání a vyhodnocování souladu ŠVP a TVP – diskuse, záznamy z porad
- sledování a vyhodnocování provozních podmínek a chodu školy – zápisy z kontrol
- sledování a hodnocení práce učitelek – diskuse, záznamy z pedagogických náhledů
- sledování a hodnocení práce zaměstnanců – záznamy z kontrol
- analýza a hodnocení vlastní výchovně vzdělávací práce
- pedagogická diagnostika
- pololetní a závěrečné hodnocení třídních výsledků
- pololetní a závěrečné hodnocení školních výsledků
- hodnocení spolupráce s partnery
- sebeevaluace
- kontrola vnitřních norem a směrnic

Kriteria evaluační činnosti v pedagogické práci

- děti se cítí v MŠ bezpečně a spokojeně
- učitelka respektuje individuální potřeby aktivity, spánku – nenutí děti ke spánku
- dostatečné naplňování cílů ŠVP
- nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace
- uč. respektuje potřeby dětí /individuální, vývojové/ a napomáhá k jejich uspokojování
- děti nejsou přetěžovány, neurotizovány spěchem a chvatem
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno
- nikdo není zesměšňován, podceňován
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržení potřebného řádu MŠ
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, ve třídě jsou děti vedeny ke vzájemnému přátelství
- učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem /prevence šikany a vandalismu/
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, chová se důvěryhodně a spolehlivě
- učitelka se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebný klid, bezpečí a soukromí
- děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- plánování vychází z potřeb a zájmů dětí
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat
- pedagogové dbají o svůj další odborný růst, vzdělávají se

Evaluace tematických celků

Po skončení daného tématu učitelky vyhodnotí své průběžné poznámky, poznatky z práce s dětmi a své myšlenky a zaznamenají je do formuláře. Závěry se konzultují na pedagogických radách a písemné záznamy jsou přikládány k TVP, na konci školního roku pak vloženy do závěrečného hodnocení.

Záznam hodnocení daného tématu obsahuje zejména, jak a co děti pochopily, co je zaujalo, jaké dovednosti, poznatky a postoje získaly, jak dodržovaly daná pravidla. Dále se zaznamenává individuální pokrok, konzultace a spolupráce s rodinou a ostatními partnery.

V sebeevaluaci zaznamenáváme, v čem vidíme podstatu daného problému, jaké byly podmínky a metody vzdělávání, které činnosti doporučujeme dále rozvíjet, popřípadě nahradit a čím. Které oblasti TVP se nám daří nejlépe naplňovat, na které se musíme zaměřit v další práci, návrhy na zlepšení pro další období.

Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika vedená učitelkami ve třídách je orientační.

Vstupní diagnostika – cílem je poznat vývojové charakteristiky osobnost dítěte při nástupu do MŠ, jeho schopnost adaptace na nové prostředí a režim MŠ.

Průběžná diagnostika – zjišťujeme pokroky dítěte ve vzdělávacím procesu, tvoříme průběžné záznamy.

Výstupní diagnostika – zhodnotíme průběh výchovy a vzdělávání v MŠ ve vztahu k očekávaným výstupům.

Na základě pedagogické diagnostiky realizují učitelky individualizované vzdělávání dětí.

Při zjištění nerovnoměrnosti vývoje dítěte využívá MŠ spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

Evaluační činnosti

1/ Školní vzdělávací program

Kdo: pedagogické pracovníce, vedoucí
Způsob: učitelka diskuse, zápis do evaluačního
Termín: listu červen (nebo dle potřeby) evaluační
Vyhodnocení: zpráva

Soulad ŠVP s RVP PV

Kdo: pedagogické pracovníce, vedoucí učitel
Způsob: rozhovory, zápis v pedagogických radách
Termín: 2x za rok, dle potřeby
Vyhodnocení: 2x za rok, pololetní a závěrečné hodnocení

Témata

Kdo: pedagogické pracovníce, vedoucí učitel

Způsob: rozhovory, zápis do tabulek
Termín: po ukončení tématu
Vyhodnocení: v červnu

Naplnění cílů ŠVP

Kdo: pedagogické pracovníce

Způsob: rozhovory, zpětná vazba od rodičů, zápis
Termín: průběžně
Vyhodnocení: na pedagogických radách

2/ Podmínky předškolního vzdělávání

Kdo: pedagogické pracovníce
Způsob: diskuse, kontrola našich podmínek apod. RVP
Termín: červen
Vyhodnocení: závěrečné hodnocení, evaluační zpráva

Materiální a bezpečnostní podmínky

Kdo:	zaměstnanci, vedoucí učitelka a účetní
Způsob:	pozorování, diskuse, návrhy na zlepšení, revize, kontroly BOZP a PO
Termín:	průběžně, na poradách, dle plánu revizí
Vyhodnocení:	na pedagogických a pracovních poradách, pololetní a závěrečné hodnocení, evaluace, zpráva o BOZP

Životospráva:

Kdo:	vedoucí učitelka, vedoucí školní jídelny
Způsob:	jídelníčky, učitelky, pozorování, diskuse
Termín:	2x za rok
Vyhodnocení:	pololetní a závěrečné hodnocení, evaluace

Psychosociální podmínky

Kdo:	pedagogické pracovnice
Způsob:	pozorování, rozhovory, diskuse na ped. radách
Termín:	průběžně, po skončení adaptace
Vyhodnocení :	po skončení adaptace, na pedagog. radách, pololetní a závěrečné hodnocení, evaluace

Organizace vzdělávání

Kdo:	pedagogické pracovnice
Způsob:	diskuse
Termín:	průběžně, v listopadě
Vyhodnocení:	na pedagogických radách

Personální a pedagogické zajištění, kvalita práce zaměstnanců

Kdo: vedoucí učitelka
Způsob: pozorování, hospitace, rozhovory, rozbor, diskuse na pedagogických radách
Termín: průběžně, plán hospitační činnosti
Vyhodnocení: pololetní a závěrečné hodnocení, evaluace

Výsledky vzdělávání dětí

Kdo: pedagogické pracovnice
Způsob: průběžně do záznamového listu o rozvoji a učení dítěte, portfolio, diskuse na pedagog. radách
Termín: vstup, 2x za rok, průběžně dle potřeby
Vyhodnocení: v červnu, na konci předškolního vzdělávání
pololetní a závěrečné hodnocení, evaluace

Spolupráce s rodiči a ostatními organizacemi

Kdo: pedagogické pracovnice
Způsob: rozhovory, porady, dotazníky
Termín: průběžně, dle potřeby, na pedagog. radách
Vyhodnocení: pololetní a závěrečné hodnocení, evaluace

DVPP

Kdo: pedagogické pracovnice, vedoucí učitelka
Způsob: na pedagog. radách, po akci, zápis
Termín: průběžně, po akci, v červnu
Vyhodnocení: závěrečné hodnocení, evaluace

