

Dodatek k ŠVP ZV „Škola pro všechny“ č. 3 („španělský jazyk“, „výuka plavání“)

I. Španělský jazyk

V případě zájmu nabízíme od školního roku 2017/18 „španělský jazyk“ jako alternativní možnost výuky druhého cizího jazyka od 7.do 9. ročníku. Druhý cizí jazyk „španělský jazyk“ bude realizován v případě dostatečného zájmu žáků. Byl schválen školskou radou dne 11. 9. 2017.

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět:

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však průřezovému tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Španělský jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje v rámci povinných předmětů od 7. do 9. ročníku za předpokladu, že o tento druhý cizí jazyk projeví zájem dostatečný počet žáků. Předmětu je určena časová dotace 2 hodiny týdně.

Zařazená průřezová témata

- Průřezové téma **Osobností a sociální výchova** – tematický okruh Sociální rozvoj – část „Komunikace“
- Průřezové téma **Osobností a sociální výchova** – tematický okruh Osobnostní rozvoj – část „Rozvoj schopnosti poznávání“
- Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá

Klíčové kompetence

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Španělský jazyk směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- ve výuce je žák veden k tomu, aby různými způsoby přístupů k jazyku ho uměl využívat
- žák je veden k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak i u slovní zásoby a kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky, které zná, i s mateřštinou
- žák dostává takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
- žák ve vyučovacích hodinách pracuje se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
- extenzivní četbou španělských textů posiluje žák vlastní důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem

Kompetence k řešení problémů:

- žák má dostatečný prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením
- žák dostává příležitost demonstrovat komplexní charakter jazyka a je veden k jeho respektování
- žák je veden k práci s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumí, učí se zacházet s nekompletními informacemi. Je veden k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- ve výuce jsou žákovi nabízeny modelové situace, se kterými se může setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.),
- postupně je žák veden k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou),
- v rámci konverzace jsou požadovány na žákovi vhodná témata, kde může vyjádřit svůj názor

Kompetence komunikativní

- žák rozvíjí dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními metodami
- žákovi je poskytována příležitost komunikace s rodilými mluvčími a španělsky mluvícími cizinci v rámci poznávacích zájezdů
- v rámci konverzace má žák možnost vyjádřit vlastní názor a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
- žák je veden k přesnosti při práci s jazykovým materiálem, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností

Kompetence sociální a personální

- u žáka jsou rozvíjeny schopnosti spolupracovat prostřednictvím párových a skupinových řešení úkolů v hodinách
- žákovi jsou umožněny setkávání se se spolužáky napříč ročníky ve snaze zlepšit spolupráci v komunikaci mezi nimi

- žákovi je umožněno specifickým charakterem učení jazyka rozvíjení schopnosti soustavné práce a dosažení dlouhodobých cílů

Kompetence občanské

- v rámci konverzace je žák veden k tomu, aby vyjádřil svůj názor, aby zaujal stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
- žákovi jsou umožňovány diskuse na aktuální témata, během nichž obhájí své názory
- při pobytech ve španělsky mluvících zemích je žák vybízen k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot

Kompetence pracovní

- žák je veden k tomu, aby získané vědomosti uměl využít ve svém budoucím povolání
- žák je veden k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků

ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 7. ročník

| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|---|--|---|---|
| <p>-čte nahlas, plynule a foneticky správně</p> <p>-reaguje na jednoduché otázky</p> <p>-chápe smysl krátkých sdělení a zpráv -rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a reaguje na ně, klade otázky</p> <p>-je schopen stručně reprodukovat krátký text</p> <p>-rozumí obsahu textů v učebnici</p> <p>-v textu najde požadované informace -dokáže pozdravit, poděkovat, omluvit se, představit sebe i své přátele</p> <p>-řekne o sobě základní údaje -je schopen pojmenovat předměty ve</p> | <p>Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení:</p> <p>-reakce na oslovení, přivítání, rozloučení, poděkování, omluvu, prosbu, žádost</p> <p>-hovoří o sobě, o kamarádech, o zájmech</p> <p>-písemná žádost, poděkování</p> <p>-komunikace ve třídě</p> <p>-popis prázdninového místa a dne</p> <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <p>-představování, pozdravy</p> <p>-škola, třída, předměty ve třídě, barvy</p> | <p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj – sociální rozvoj komunikace</p> | <p>Zeměpis</p> <p>Výchova k občanství a ke zdraví</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>třídě, barvy, tvary -zná významné památky Španělska -dokáže si objednat v restauraci -hovoří o svých aktivitách, o povolání -komunikuje v běžných situacích -napíše krátký osobní dopis, vzkaz, sdělení -dokáže vyplnit formulář (jméno, příjmení, adresa, telefon, email)</p> | <p>-prázdninové a volnočasové aktivity -povolání, osobní údaje -roční období, světové strany, počasí Reálie: oficiální jazyky Španělska Španělština ve světě Granada, Alhambra počasí a příroda ve Španělsku adresy ve Španělsku španělské svátky a oslavy</p> <p>Mluvnice: -abeceda, výslovnost -člen určitý a neurčitý -číslovky 0 – 100 -pravidelná a nepravidelná slovesa -přítomný čas -zájmena osobní, tázací, ukazovací -rod a číslo podst. a příd.jmen -slovesa se změnou v kmenové samohlásce</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>– popis osoby, místnosti, místa bydliště -pracuje s dvojjazyčným slovníkem</p> | <p>-dvojí zápor ve větě -slovesné vazby -slovesa SER,ESTAR,HAY -neurčitá zájmena</p> | | |
|---|--|--|--|

ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 9. Ročník

| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata | Mezipředmětové vztahy |
|---|---|--|-------------------------------|
| <p>-plynule čte a bez větších obtíží rozumí textu -umí používat výrazy nespokojenosti a spokojenosti -hovoří o svých stravovacích návycích, o typických španělských jídlech -dokáže sestavit základní menu -orientuje se v jídelním lístku -určí cenu potravin -pojmenuje některé obchody a druhy zboží -popíše co má rád a co ne -dokáže komunikovat v obchodě a v restauraci -umí si objednat pokoj v hotelu, vyřídí reklamaci -ovládá základní komunikaci v hotelu -dokáže popsat, co dělal v minulosti -rozumí otázkám a informacím</p> | <p>Pravidla komunikace a jednoduchá sdělení: -popíše své stravovací návyky -popíše, z čeho se skládá pokrm -poradí, přikáže, zakáže -hovoří o tom, co dělal v minulosti -vyjádří, co se mu líbilo a co ne -popíše hotel a služby,rezervace pokoje -komunikace v recepci,v baru, v obchodě (potraviny, oblečení) -přání, pocity Tematické okruhy a slovní zásoba: -vaření, stolování, recepty -nákup potravin a oblečení -výrazy pro hodnocení zážitků -cestování -hotel, služby, ubytování -rady, pokyny, doporučení -obchody a druhy zboží</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> | <p>Zeměpis Přírodopis</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>týkajících se minulosti -seznamuje se se zajímavostmi Latinské Ameriky -dokáže říct, co je dobré a špatné pro životní prostředí -ústně i písemně popíše některá zvířata -popíše jednoduchými větami vlastní pocity a nálady -učí se používat cizojazyčný výkladový slovník</p> | <p>-oblečení a jeho popis -životní prostředí -domácí a divoká zvířata Reálie: - cestovní ruch na Yucatánu - Galapágy Mluvnice: -rozkazovací způsob kladný, záporný -minulý čas jednoduchý -vazby s infinitivem – předložky PARA,POR -3.p., 4.p. -gerundium, estar + gerundium</p> | | |
|---|--|--|--|

II. Výuka plavání

Do vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ a předmětu „Tělesná výchova“ je od 1. 9. 2017 nově zařazena i výuka „plavání“ ve 2. a 3. ročníku. Do očekávaných výstupů jsou nově zařazeny tyto dva výstupy:

1. Pro 2. ročník – tělesná výchova

„adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti“

- Žáci 2. ročníku navštěvují pravidelně od září do listopadu 20 lekcí plaveckých kurzů ve Vyškově (plavecká škola A. Konkolové)

2. Pro 3. Ročník – tělesná výchova

„zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“

- Žáci 3. ročníku navštěvují pravidelně od září do listopadu 20 lekcí plaveckých kurzů ve Vyškově (plavecká škola A. Konkolové)

Projednáání ŠVP v pedagogické radě

Dne 28. 8. 2017 projednala pedagogická rada návrh úprav Školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“ platných k 1. 9. 2017 dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se doplňuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (doplněk se týká dvou nových očekávaných výstupů a s tím související povinné výuce plavání na I.stupni ZŠ v rozsahu 40 hod.)

V souvislosti s touto změnou došlo také k rozšíření nabídky vyučovat „druhý cizí jazyk – španělský jazyk“, za předpokladu, že o výuku španělského jazyka bude dostatečný zájem.

Vyjádření bez připomínek.

.....

Razítko a podpis ředitele školy

Vyjádření školské rady k návrhům změn ve ŠVP

Dne 11. 9. 2017 se vyjádřila školská rada dle § 168 školského zákona k návrhu úprav Školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“ platných k 1. 9. 2017 dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se upravuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (doplněk se týká dvou nových očekávaných výstupů a s tím související povinné výuce plavání na I. stupni ZŠ v rozsahu 40 hod.)

V souvislosti s touto změnou došlo také k rozšíření nabídky vyučovat „druhý cizí jazyk – španělský jazyk“, za předpokladu, že o výuku španělského jazyka bude dostatečný zájem.

Vyjádření bez připomínek.

.....

Razítko a podpis ředitele školy