

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



Základní škola a Mateřská škola, Otnice, příspěvková organizace

Obsah

Identifikační údaje	6
Charakteristika školy	8
Velikost a úplnost školy.....	8
Vybavení školy.....	9
Charakteristika pedagogického sboru	9
Dlouhodobé projekty, spolupráce s jinými subjekty	10
Spolupráce s mateřskou školou.....	11
Spolupráce s rodiči	11
Poskytování poradenských služeb ve škole	11
Kariérové poradenství	12
Prevence sociálně patologických jevů	12
Psychologická péče	13
Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
Speciálně pedagogická péče	13
Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení	13
Žáci s poruchami chování	14
Žáci se sociálním znevýhodněním	14
Žáci mimořádně nadaní	14
Školní družina	15
Zájmové kroužky	15
Charakteristika školního vzdělávacího programu	16
Pojetí školního vzdělávacího programu.....	16
Hlavní a dílčí cíle školního vzdělávacího programu.....	16
Výchovné a vzdělávací strategie.....	18

Strategie naplňování klíčových kompetencí.....	19
Řízení a organizace výuky	20
Učební plán – tabulka.....	22
Učební osnovy	26
Jazyk a jazyková komunikace	
Český jazyk a literatura	27
Anglický jazyk	56
Německý jazyk	70
Matematika a její aplikace	
Matematika	76
Informační a komunikační technologie	
Informatika	98
Člověk a jeho svět	
Prvouka	108
Přírodověda	115
Vlastivěda	121
Člověk a společnost	
Dějepis	126
Výchova k občanství a ke zdraví	139
Člověk a příroda	
Fyzika	151
Chemie	159
Přírodopis	165
Zeměpis	175

Umění a kultura	
Hudební výchova	185
Výtvarná výchova	197
Člověk a zdraví	
Tělesná výchova	216
Člověk a svět práce	
Pracovní a praktické činnosti	232
Povinně volitelné předměty	
Sportovní hry	247
Společenskovední seminář	247
Aplikace komunikačních technologií	247
Technické činnosti	248
Cvičení z českého jazyka	248
Konverzace v anglickém jazyce	248
Domácnost	249
Přírodovědný seminář	249
Ročníkové a celoškolní projekty	250
Projekt „ Moje maminka “.....	250
Projekt „ Těšíme se na vánoce “.....	250
Projekt „ Svátky jara “.....	251
Projekt „ Pohybem ke zdraví “.....	251
Projekt „ Naše obec “.....	252
Projekt „ Kouření a já “.....	252
Projekt „ Školní zpravodaj “.....	254
Projekt „ Den evropských jazyků “.....	254
Projekt „ Zdravá výživa “.....	255
Zařazená průřezová témata	256
Osobnostní a sociální výchova.....	257

Výchova demokratického občana.....	259
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	259
Multikulturní výchova.....	260
Environmentální výchova.....	260
Mediální výchova.....	261
Hodnocení žáků	262
Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	263
Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování.....	263
Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	264
Stupně hodnocení chování a prospěchu při použití klasifikace	264
Klasifikace prospěchu	267
Zásady pro používání slovního hodnocení	273
Způsob získávání podkladů pro hodnocení	275
Komisionální a opravné zkoušky	276
Způsob hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	277
Mapování a realizace ŠVP	279

Dodatek k ŠVP ZV „Škola pro všechny“ č. 2

Identifikační údaje

Oficiální název ŠVP: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Škola pro všechny“**

Adresa školy : Základní škola a Mateřská škola, Otnice,
příspěvková organizace
Školní 352
683 54 Otnice

IČO : 46 27 08 68

IZO : 102 807 426

REDIZO : 600 125 866

www: www.zsotnice.cz

e-mail : zs.otnice@bm.gin.cz

telefon: 544 240 078, 724 314 696

Zřizovatel školy :

Adresa :

Obec OTNICE

Obecní úřad Otnice

Dědina 479

683 54 Otnice

IČO :

00 29 22 06

telefon a fax :

544 240 035

www:

www.politavi.cz/otnice

Starosta obce:

Pavel Prokop

e-mail:

starosta@otnice.cz

telefon :

544 240 018

Ředitel školy : Mgr. Hynek Zavřel

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Hynek Zavřel, Mgr. Luboš Kleis

Platnost dokumentu : od 1. 9. 2009, dodatek č. 2 platný od 1. 9.2016

ŠVP byl schválen Školskou radou dne 23. 3. 2009, dodatek k ŠVP č. 2 dne

Členové Školské rady :

jmenování zřizovatelem Mgr. Jan Novák, Pavel Mezuláník, Dana Sekaninová

volení rodiči Ing. Martina Špunarová, p.Pavlovcová, Bohdan Tišer, Ing. Marta Rosendorfová

volení učiteli Mgr. Hana Veselá, Mgr. Lenka Vojáčková, Mgr. Dana Skaláková

.....
Mgr. Hynek Zavřel
ředitel školy

razítko školy

Název školního vzdělávacího programu: „Škola pro všechny“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Otnice, příspěvková organizace

Adresa školy: Školní 352, 683 54 Otnice

Ředitel školy: Mgr. Hynek Zavřel, kontakt: zs.otnice@bm.gin.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

V Otnicích 1. 6. 2016

.....
Mgr. Hynek Zavřel, ředitel školy

1) v kapitole Charakteristika školy se podkapitoly „Velikost a úplnost školy“, „Vybavení školy“, Charakteristika pedagogického sboru“, „Spolupráce s mateřskou školou“, „Spolupráce s rodiči“, „Poskytování poradenských služeb ve škole“, „Kariérové poradenství“, „Prevence sociálně patologických jevů“, Psychologická podpora“, „Školní družina“, „Zájmové útvary“ nahrazují odstavci v následujícím znění:

Charakteristika školy

Velikost a úplnost školy

Základní škola Otnice je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky. V 1. – 4. ročníku bývá zpravidla v každém ročníku jedna třída, v 5. – 9. ročníku většinou dvě paralelní třídy. Od 1. ročníku školu navštěvují žáci z Otnic a dojíždějící ze sousední obce Lovčičky. Navýšení počtu žáků od 5. třídy je dáno nově příchozími žáky z okolních obcí Bošovice a Milešovice. Kapacita školy je 600 žáků. Součástí školy je i školní družina s kapacitou 75 žáků, která uskutečňuje zájmové vzdělávání pro žáky 1. stupně. Pro žáky a zaměstnance školy je k dispozici školní jídelna s kapacitou 340 jídel, která poskytuje stravování žákům školy základní i mateřské.

Vybrané ukazatele

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Počet ped. prac.	Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Počet pedagog. prac.
2006/07	13	263	19	2011/12	11	232	17
2007/08	13	257	19	2012/13	11	256	16
2008/09	12	245	17	2013/14	12	266	17
2009/10	10	234	17	2014/15	13	285	19
2010/11	11	231	17	2015/16	14	299	20

Základní škola se nachází ve dvoupodlažní rozlehlé budově, která má velmi zajímavý půdorys. Uprostřed je velký sál, který je hojně využíván pro různé kulturní programy či pěvecká vystoupení našich žáků. Budova školy má výhodnou polohu vzhledem ke své centrální poloze přibližně uprostřed obce. Je to klidová oblast obklopena plochou zeleně a novým moderním sportovním areálem. Tuto centrální polohu školy oceňují hlavně žáci okolních obcí, kteří hojně využívají integrovaný dopravní systém Jihomoravského kraje s výbornou dopravní dostupností. Jedná se o školu s velmi bohatou historií. V nedávné době si celá obec připomněla 50. výročí založení školy, na které navazovala prezentace prací žáků a bohatý kulturní program. Škola využívá i moderní víceúčelový sportovní areál v těsné blízkosti školy.

Vybavení školy

Škola využívá pro svoji činnost budovu školy s 20 učebnami, velkým sálem a současně i přilehlý sportovní areál. Z 20 učeben je řada specializovaných, které ztraktivňují výuku. Jedná se o dvě jazykové učebny, kde jedna se využívá pro anglický a druhá pro německý jazyk a dvě učebny pro výpočetní techniku s trvalým připojením na internet a moderním dataprojektorem. Žáci ji mají možnost využívat učebny informatiky jak před vyučováním, tak i v odpoledních hodinách. Vzhledem k narůstající potřebě počítačové gramotnosti žáků i učitelů bylo rozhodnuto o

dokončení výše zmíněné druhé učebny informatiky s novým počítačovým vybavením. Jejím cílem je širší využití PC i v jiných předmětech než informatika, při projektovém vyučování a dalších aktivitách žáků či učitelů. Naši žáci také pravidelně využívají tři učebny s interaktivní tabulí (dvě na prvním a jednu na druhém stupni), novou učebnu fyziky a chemie, cvičnou kuchyni, učebnu hudební výchovy. V takřka všech učebnách jsou dataprojektory s plátny, které umožňují promítání obrazových materiálů žákům. Dále má škola k dispozici tělocvičnu a nový víceúčelový sportovní areál v těsné blízkosti školy. Jedná se o tři hřiště s umělým povrchem na míčové sporty a nové fotbalové hřiště s umělým travnatým povrchem na kopanou a hlavní atletické disciplíny. Z výše uvedeného přehledu vyplývá, že škola je po materiální stránce slušně vybavena pomůckami, audiovizuální technikou, výpočetní technikou a možnostmi pro sport.

Velké možnosti nabízí rozsáhlý sál školy situovaný do její centrální části, kde se uskutečňují desítky kulturních i sportovních vystoupení místních žáků v průběhu školního roku. Mohu zde v krátkosti připomenout vystoupení školního sboru, který se vždy pečlivě připravuje na různá pěvecká vystoupení v průběhu celého školního roku, vystoupení divadelní či sportovní soutěž ve skoku do výšky „Velikonoční laťka“. Na školních webových stránkách jsou rodiče informováni právě o těchto akcích pořádaných školou, či některými místními organizacemi, převážně tedy kulturního, dramatického či sportovního zaměření. Tyto aktivity dokumentují ochotu učitelů i žáků pracovat nad rámec svých povinností a děti se tak podílí na kulturním životě místní obce.

Na škole je zajištěna výborná úroveň stravování, k čemuž přispěla i nedávno dokončená modernizace školní kuchyně s kapacitou 340 strážníků. Pitný režim je pro žáky zajištěn v dostatečné míře po celý den během přestávek, žáci mají k dispozici nápojový a potravinový automat se zdravými potravinami, na základě jejich zájmu mohou odebírat i dotované školní mléko.

Pro žáky I. stupně zajišťuje škola odběr ovoce z programu „Ovoce do škol“.

Charakteristika pedagogického sboru

Škola má k dispozici stabilizovaný, zkušený a kvalifikovaný pedagogický sbor, který má přibližně 20 členů. Naším cílem je co největší odbornost pedagogických pracovníků. Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní, výjimku tvoří jeden pracovník, který si doplňuje v současné době kvalifikaci magisterským studiem na pedagogické fakultě. Pedagogičtí pracovníci pracují s nasazením nejen při vyučování, ale i při vedení různých zájmových útvarů. Projevují velkou ochotu se dále vzdělávat a aplikovat nové poznatky a zkušenosti do výuky. Tyto dlouhodobé dobré výsledky práce pedagogického sboru se odrážejí jak v úspěšnosti našich žáků v přijímacím řízení na střední školy, tak ve velmi dobrých výsledcích v různých sportovních či kulturních soutěžích a olympiádách.

- spolupráce se zřizovatelem – účast a vystoupení na kulturních a společenských akcích v obci
- spolupráce s mateřskou školou, která je společným subjektem základní školy pod názvem Základní škola a Mateřská škola Otnice
- různorodá nabídka vyučovacích metod a postupů – činnostní učení, kooperativní vyučování, projektové vyučování
- nabídka volitelných předmětů se sportovním zaměřením

- široké spektrum zájmových útvarů
- fungující výchovné poradenství – spolupráce s OPPP ve Vyškově nejen při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, ale také při výběru povolání, spolupráce s úřadem práce ve Vyškově
- kvalitní příprava žáků k dalšímu profesnímu uplatnění (zavedení předmětu „volba povolání“ pro žáky 8. a 9. ročníků zaměřený na sebepoznání žáka a možnosti uplatnění na středních školách)
- besedy s odborníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- veřejná vystoupení žáků pro různé organizace a obecní úřady (vánoční vystoupení při rozsvěcení vánočního stromu v Otnicích, v Lovčičkách či ku příležitosti „Dne matek“)
- výchova dětí ke vztahu k životnímu prostředí – sběr druhotných surovin (papír, plasty, elektroodpad)
- pořádání exkurzí a výletů, včetně zahraničních
- návštěvy divadelních a filmových představení, muzeí, knihoven
- sportovní vyžití žáků – lyžařský kurz, štafety Emila Zátopka, sportovní dny a sportovní olympiáda žáků
- spolupráce s TJ Sokol Otnice a dalšími místními organizacemi při pořádání sportovních aj. soutěží
- mezinárodní spolupráce s žáky škol napříč zeměmi EU „eTwinning Label“

Spolupráce s mateřskou školou

Spojení obou subjektů, základní a mateřské školy, přineslo mnoho pozitivních prvků, které bych chtěl nyní připomenout. Děti z mateřské školy pořádají dohromady s žáky základní školy divadelní představení v naší základní škole či v obci Lovčičky, případně se jich účastní jako hosté. Společně navštěvují divadelní představení i vánoční vystoupení na sále školy. Všechny tyto prvky směřují k odbourávání bariér mezi mateřskou a základní školou a děti si tak na práci v základní škole rychleji zvyknou, protože prostředí už znají. K tomu přispívají i paní učitelky v mateřské škole, které procvičují mnoho cviků potřebných pro snadnější přechod do první třídy. V edukativních skupinkách zaměřených na rozvoj grafomotoriky, slovní zásoby, rozklad a tvoření slov učí děti tvořit celé souvislé věty, hrají pamětní hry, poznávají barvy, roční období, přírodu kolem nás a mnoho jiných zajímavých věcí.

Spolupráce s rodiči

a) Informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání informováni na třídních schůzkách, případně na individuálních konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu seznamovat s životem školy a jejich akcemi. Dobrá komunikace s rodiči je pro školu nezbytná a k ní dopomáhá i spolupráce se školskou radou.

b) Školská rada

Zájmem školy je i další podnětná spolupráce se stávající radou školy. Jsou v ní zastoupeni zástupci obecního zastupitelstva, pedagogičtí pracovníci i rodiče. Tito zástupci svými aktivitami dopomáhají k řešení důležitých otázek týkajících se školy.

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce spolu s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání, včetně učebních postupů či školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- kariérové poradenství prostřednictvím předmětu volba povolání a výchovného poradce
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestup k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenským zařízením ve Vyškově či v Brně je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, také dobrá komunikace s rodiči. Prevence probíhá i v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. Na třídnických hodinách se učitelé zaměřují na aktivity vedoucí ke zlepšení komunikace, zlepšení vztahů žák – žák, žák – učitel, také na sebehodnocení žáků a řešení krizových situací.

Metodik prevence či výchovný poradce mají možnost kontaktovat v případě potřeby pedagogicko-psychologickou poradnu či podobné zařízení. Škola sleduje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce. Snažíme se je podchycovat hned v počátcích a řešení provádět co nejcitlivěji. V případě potřeby metodik prevence svolává setkání s rodiči, konzultuje daný problém s žáky a nabízí podporu či poradenství. Využíváme programy nabízené příslušnými institucemi zabývajícími se touto problematikou.

Mimoškolní akce, školní výlety, či sportovní soutěže využíváme ke zlepšování vztahů mezi dětmi.

Psychologická podpora

Na třídního učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Také lze využít schránku důvěry v případě strachu žáka. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci s rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, ve vztahu k učiteli, či k druhým lidem.

V neposlední řadě vybírá různé programy na podporu dobrých vztahů v třídním kolektivu organizované buď PPP Vyškov, případně jinými subjekty (např. centrem „Podané ruce“)

Školní družina

Činnost školní družiny, jako prvku zájmového vzdělávání, je propojena s prací žáků při vyučování. Některé z očekávaných výstupů rozšiřuje školní družina ve svém vlastním plánu. P. vychovatelky či p. vychovatel jsou seznámeni s cílem školního vzdělávacího programu a aktivně se zapojují do příprav a úprav tohoto programu.

Zájmové útvary

Škola nabízí jako volnočasovou doplňkovou činnost pro žáky, jde o zájmové útvary se zaměřením: sportovním, výtvarným, hudebním, praktickým. Kroužky jsou realizovány pravidelně v celoročním, případně pololetním cyklu a jsou obměňovány na základě personálních možností školy a zájmu žáků. V školním roce se pravidelně nabízejí tyto zájmové útvary:

- a) se sportovním zaměřením: odbíjená (pro st. žáky), volejbal (pro ml. žáky), florbal, sportovní hry pro I. stupeň, gymnastika, atletika
- b) s výtvarným zaměřením: výtvarný kroužek, keramika
- c) s hudebním zaměřením: pěvecký kroužek pro ml. žáky, pěvecký kroužek pro st. žáky, hra na flétnu, taneční kroužek, hra na klavír a hudební nauka, hra na kytaru
- d) s naučným zaměřením: angličtina pro nejmenší, španělština, věda nás baví

2) v kapitole Charakteristika školního vzdělávacího programu se podkapitoly: „Pojetí školního vzdělávacího programu“, „Hlavní a dílčí cíle školního vzdělávacího programu“, „Výchovné a vzdělávací strategie“, „Strategie naplňování klíčových kompetencí“ nahrazují odstavci v následujícím znění:

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Pojetí školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou a má odrážet skutečné individuální potřeby a očekávání doby. Toho nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkce školy. Posláním školy již nebude v žádném případě pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V novém pojetí se škola stane místem, které bude žáky motivovat k učení i v další době. Encyklopedické vědomosti budou nahrazeny kompetencemi a to převážně k učení, ke schopnostem řešit problémy či k sociálním dovednostem. Charakter práce by měl vzbuzovat u žáků větší pocit jistoty, většího prožívání situací, získání zdravého sebevědomí, rozvíjet kritické myšlení a vlastní sebehodnocení. Tím by měl být odstraněn i pocit křivdy, který vede spíše k demotivaci.

Tento nový záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávání nemůže být primárně posuzována podle tradičně chápaných vzdělávacích výsledků. Tyto výsledky bývají považovány za faktografické znalosti zjišťované testováním. Ve skutečnosti se bude klást důraz na míru naplnění očekávaných výstupů a v neposlední řadě na míru pokroku u každého žáka.

Jedním z primárních cílů je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami bude dostávat kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a zároveň, kde se budou cítit bezpečně a spokojeně. K tomu by měly přispívat v rámci procesu vzdělávání kompetence k učení, objevování, myšlení a uvažování, komunikační, kooperativní, pracovní či adaptační. Tyto klíčové kompetence jsou podrobně rozpracovány v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů či bloků.

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ vychází z nové koncepce vzdělávání. Vychází ze změny, která nastala po roce 1989 a i školství na ni musí reagovat. Hlavní důraz ve své práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Smyslem je tedy schopnost domluvit se ve dvou cizích jazycích, dokázat spolupracovat na určitém problému a také umět informace vyhledávat a zpracovávat.

Tyto cíle jsme shrnuli do několika základních bodů :

Motivace pro celoživotní učení.

Tyto body podporují děti k učení se:

- vybírat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vyhledávat a třídit informace a následně je efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě
- využívat komunikační prostředky a informační technologie

Podpora tvořivého myšlení, logického uvažování a schopnosti řešit problémy.

Tyto body podporují děti k učení se :

- samostatně pozorovat a experimentovat, výsledky umět porovnávat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti
- vytvořit činnostní školu, kdy učivo bude nástrojem pro dosažení požadované úrovně vzdělávání
- uvádět znalosti do souvislostí na základě mezipředmětových vztahů a tím si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy

- volit vhodné způsoby řešení problémů, sledovat vlastní pokrok a umět si stát za svým výsledkem

Vést k účinné a otevřené komunikaci.

Tyto body podporují děti k učení se:

- formulovat a vyjadřovat myšlenky či závěry výstižně a v logickém sledu a to v písemném i ústním projevu
- naslouchat druhým a pochopit je
- obhájit svůj názor vhodnou argumentací

Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.

Tyto body podporují děti k učení se:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu
- podílet se na vytváření pravidel v týmu a utvářet v týmu dobrou atmosféru
- přispívat k diskusi, umět obhájit svůj názor
- respektovat názory druhých

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Tyto body podporují děti k učení se:

- mít sebevědomé vystupování, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení
- řešit problematické životní situace, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti
- schopnost dobře hodnotit výsledky činnosti vlastní i jiných

Rozvíjet u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Tyto body podporují děti k učení se:

- schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vcítit se do situací druhých a respektovat jejich přesvědčení či názory

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Tyto body podporují děti k učení se:

- schopnosti ochrany zdraví svého i druhých
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, rozhodovat se zodpovědně a s ohledem na své zdraví a zdraví jiných
- dle svých možností poskytnout účinnou a kvalitní pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kultuře a duchovním hodnotám.

Tyto body podporují děti k učení se:

- vnímat kulturní i historické dědictví
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám vlastní kultury i druhých

Pomáhat žákům poznávat vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Tyto body podporují děti k učení se:

- využívat dosažené znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, chápat podstatu, cíl a rizika podnikání

Výchovné a vzdělávací strategie

Tyto strategie jednoznačně naznačují směřování k naplňování klíčových kompetencí žáků. Učitel je nenápadným režisérem při kooperativní práci a zároveň dovedným organizátorem s dobrou schopností vidět dopředu či plánovat. Je to člověk, odborník a manager zároveň.

K rozvíjení klíčových kompetencí uplatňuje škola tyto společné postupy:

Využívání různých zdrojů informací.

kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní:

- učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, atp.)
- žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku

Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí, aj. moderní pedagogické trendy)

kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní:

- škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi

Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi (školní rada, obec, pedagogicko-psychologická poradna, atd.).

kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní:

- žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých vystupují se svými příspěvky

Proměna klimatu školy (tvůrčí komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní parlament).
kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní:

- žáci vnímají učitele jako partnera či společníka v komunikaci, který je jim nápomocen v práci
- žáci si zvykají na týmovou práci a přijetí jakékoli role v týmu
- žáci přijmou odlišné kulturní hodnoty jiných etnik
- žáci se učí prosadit účelné změny ve škole i mimo ní, vidět klady a zápory ve škole i ve společnosti

Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací (prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků).

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při vyučování, při skupinové výuce, při zpracování školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (práce v třídním kolektivu, atp.).

V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

3) v kapitole Řízení a organizace výuky“ se podkapitoly: „Ročníkové řízení a plánování“, Řízení a koordinace práce učitelů“, Řízení a koordinace práce žáků“, nahrazují odstavci v následujícím znění:

Řízení a organizace výuky

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy pro celý ročník, kvůli přehlednosti školního vzdělávacího programu jsou navíc členěna na jednotlivá čtvrtletí. Žáci jsou členěni do tříd, kde právě třída je chápána jako intimní a bezpečné prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé plánují vyučovací proces společně a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby tvořila smysluplný celek. K tomu slouží i mezioborové vztahy, které jsou uvedeny ve vlastních učebních osnovách vedle očekávaných výstupů, učiva a průřezových témat. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do kratších časových úseků. Připravují či realizují ročníkové projekty.

Týmová setkání učitelů probíhají formou pracovních porad na počátku školního roku a také několikrát v průběhu školního roku.

V řízení pedagogického procesu významnou roli zaujímá koordinátor školy, který je do své funkce jmenován ředitelem školy. Jeho úkolem je koordinovat organizaci vzdělávání v daném ročníku, pomáhat a případně kontrolovat práci ostatních vyučujících v ročníku. V tomto smyslu tvoří širší tým vedení školy.

Řízení a koordinace práce žáků

V rámci každého učiva musejí být do aktivit žáků zařazeny takové činnosti, které vedou i k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně jejich věku. V úvodu tematických částí vždy probíhá motivace žáků k činnosti, ujasnění zásad práce i s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů, výběr témat a možných souvislostí a v neposlední řadě stanovení forem výstupů. Závěrem proběhne seznámení s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení.

Do výuky je častěji zařazována práce dětí ve skupinách, protože právě při této práci nejlépe naplňujeme klíčové kompetence jednotlivých oblastí či předmětů. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání.

4) v kapitole „Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“ se podkapitoly: „Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka se SVP“, „Zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se SVP“, „Systém péče o žáky se SVP“, „Specifikace provádění podpůrných opatření“, „Speciálně pedagogická péče“, „Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení“, „Individuální vzdělávací plán“, „Obsah individuálního vzdělávacího plánu“, „Žáci mimořádně nadaní“ a „Asistent pedagoga a jeho význam“ nahrazují odstavci v následujícím znění:

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu žáka se SVP

PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů ověření osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se SVP

Výchovný poradce školy spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně se SPC a zároveň koordinuje činnost mezi jednotlivými účastníky. Výchovný poradce – třídní učitel – žák, příp. výchovný poradce – zákonný zástupce žáka – PP (příp. SPC), atp.

Systém péče o žáky se SVP

Výchovný poradce má vystudovanou speciální pedagogiku a je zkušeným pedagogem. Výchovný poradce je současně pedagogickým pracovníkem a zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku a spolupracuje převážně s PPP ve Vyškově (okresní pracoviště), příp. s jinou PP či se SPC. Na základě individuálních potřeb jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou integrováni v rámci běžných tříd, čímž nedochází k jejich vytržení z kolektivu a posiluje to jejich vlastní píli.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být při práci asistenta pedagoga s žákem vložena mezi činnostmi krátká přestávka

Speciálně pedagogická péče

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s okresním poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická práce, individuální či skupinová, probíhá zpravidla mimo vyučovací hodinu. Rozsah péče vychází dle individuální potřeby žáka. Výchovný poradce podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům.

Poradenské pracoviště spolu pravidelně konzultuje vše potřebné a spolupracuje na prevenci i řešení případů s vedením školy, třídními učiteli i dalšími pedagogy, s rodiči a odbornými institucemi.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení

- při zápisu do školy se snažíme podchytit případy školní nezralosti a ve spolupráci s PPP či OPPP doporučit těmto dětem konzultaci příp. konzultaci v těchto zařízeních, která se pravidelně uskutečňuje v naší škole
- v odůvodněných případech provádíme depistáže na I. stupni školy
- příznaky vývojových poruch se snažíme podchytit v co nejranější době
- po konzultaci s rodiči zvažujeme vyšetření dětí, u kterých se projevily příznaky vývojových poruch, na vyšetření do PPP nebo OPPP
- vyučující pak postupují podle doporučení PPP nebo OPPP, využívají vhodné metody výuky i zjišťování vědomostí žáků podle platné právní normy
- hodnocení žáka přihlíží k charakteru zjištěné vývojové poruchy (viz bod „Hodnocení žáků“)
- pokud je žák doporučen k integraci, na žádost rodičů vypracujeme „Individuální vzdělávací plán“, podle něhož vyučujeme, s žákem pracujeme více individuálně

Individuální vzdělávací plán

- jde o důležitý prvek ze systému podpůrných opatření a služeb, zabezpečující optimální vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a jeho začlenění do běžného školního prostředí.
- vychází ze školního vzdělávacího programu
- závazný dokument pro zajištění podpůrných opatření
- vypracovává jej výchovný poradce ve spolupráci s SPC, PPP, OPPP a třídním učitelem
- je vypracován na základě doporučení PPP či SPC výchovným poradcem a je možné ho upravovat i v průběhu školního roku

Obsah individuálního vzdělávacího plánu

- obecně formulovaný vzdělávací cíl a dále konkrétní cíle v jednotlivých předmětech (dovednosti, znalosti, výkony, atd.)
- vzdělávací cíle musí být časově i obsahově rozvrženy
- musí obsahovat základní údaje o žákovi, podstatné pro řešení problému a také prostředky speciálně pedagogické podpory (údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuálně pedagogické péče, včetně zdůvodnění)
- pravidla spolupráce se speciálním pedagogickým centrem
- možnost využití asistenta pedagoga a stanovení jeho činností, včetně zásad spolupráce s třídním učitelem
- v případě potřeby vést seznam kompenzačních učebních pomůcek či speciálních pomůcek nezbytných pro potřeby výuky
- způsob hodnocení a organizace péče (reedukace), případné úpravy učebního plánu (úlevy v návštěvě vybraných předmětů)

- úpravu učebních osnov, výběr podstatného a základního učiva
- pravidla komunikace s rodiči žáka
- podpisy těch, kteří se na IVP podíleli či podílí

Žáci mimořádně nadaní

- v případě, že bychom dostali doporučení z OPPP nebo PPP prokonzultujeme následnou péči o mimořádně nadaného žáka či žáky
- na základě výše uvedených doporučení (PPP a lékař či klinický psycholog) umožníme předčasný nástup ke školní docházce
- na žádost rodičů a doporučení PPP můžeme vypracovat těmto dětem „Individuální vzdělávací plán“, kde se blíže popisuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- žák mimořádně nadaný může v naučných předmětech dostávat náročnější samostatné úkoly, případně pracuje individuálně s naučnou literaturou, a tak pomůžeme v rozvoji úrovně jeho dovedností
- žáci s hudebním nadáním mohou doprovázet v hodině na hudební nástroj, předzpívat, zapojujovat se do vystoupení na veřejnosti
- žáci výtvarně nadaní mohou pracovat na náročnějších technikách, může jim být umožněno výrazněji se podílet na výzdobě třídy a školy, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách
- pohybově nadaní žáci mohou být nominováni do soutěží, reprezentovat školu, mohou být podporováni v rozvíjení těch aktivit, kde se nejvíce projevuje jejich talent a zájem, od 7. ročníku mohou navštěvovat povinně-volitelný předmět dle své volby
- žáci s nadáním technického charakteru mohou být pověřováni vedením skupiny, kompletováním společné práce, pomáhat pedagogickému pracovníku při výběru vhodných zájmových aktivit
- nadané žáky zapojujeme do školních i mimoškolních soutěží
- v případě doporučení PPP nebo OPPP můžeme umožnit i přeřazení žáka do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky

Asistent pedagoga a jeho význam

- konkrétní činnost asistenta pedagoga je zaznamenávána v individuálním vzdělávacím plánu
- asistent pedagoga se řídí výukovým plánem učitele, pomáhá žákovi se sociálními, jazykovými, řečovými, pohybovými schopnostmi a dovednostmi a v neposlední řadě i se smyslovým vnímáním
- učitel sestavuje po dohodě s výchovným poradcem příslušný individuální vzdělávací plán
- asistent pedagoga pomáhá naplňovat vzdělávací cíle, zajišťuje dítěti předvídatelnost změn, upravuje učební materiál tak, aby byl pro žáka lépe pochopitelný, jistí chápání verbálních instrukcí, hlavně hromadných pokynů, připravuje žáka na přechody v činnostech, řeší individuálně problémové chování
- asistent pedagoga vede žáka k samostatnosti

5) v kapitole „Učební plán“ se upravuje tabulka s učebním plánem na následující:

Učební plán - tabulka časové dotace k jednotlivým vyučovacím oblastem (předmětům), platná od 2016/2017

Vzdělávací oblasti	Předmět	Ročníky										min. čas.
		1.	2.	3.	4.	5.	min. čas.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+2	8+2	7+2	5+2	5+1	33	4	4	4	3+1	15
	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20	4	4+1	4+1	3+1	15
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1+1			0+1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			12					
	Přírodověda				1	1+1						
	Vlastivěda				2	1+1						
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	11
	Výchova k občanství a ke							2	2	2	1+1	
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	21
	Chemie									1+1	2	
	Přírodopis							2	2	1	1+1	
	Zeměpis							2	2	1+1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		2	1	2	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+1	2	2	2	10
	1)											
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Praktické činnosti 2)							1	1	1	0+1	3

Povinně volitelné předměty	Sportovní hry, Konverzace v AJ, Technické činnosti, Aplikace komunikačních technologií, Společenskovědní seminář, Cvičení z Čj, Přírodovědný								0+1	0+1	0+1	
Celková závazná dotace		21	22	25	25	25	118	30	30	31	31	122
z toho disponibilní časová dotace		2	3	3	4	4	16	3	3	4	8	18

1) Výchova k občanství a ke zdraví je integrovaný předmět z původních předmětů Občanská výchova (časová dotace 4 hodiny) a Výchova ke zdraví (časová dotace 2 hodiny). Některá témata z předmětu Výchova ke zdraví jsou realizována v rámci teorie předmětu Tělesná výchova. Výchova ke zdraví na I. stupni je zařazena do vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“

2) Vzdělávací oblast Svět práce zahrnuje předměty: Technické činnosti v 6. ročníku, Příprava pokrmů v 7. ročníku a Volba povolání v 8. a 9. ročníku

6) v učebních osnovách se v kapitole Vzdělávací oblast: „Informační a komunikační technologie“ – Vzdělávací předmět: informatika nahrazuje následujícím zněním:

Vzdělávací oblast:
Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět:
INFORMATIKA

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je na I. stupni určen pro žáky 5. ročníku, na II. stupni pro žáky 6. a 9. ročníku. Je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Hodinová týdenní dotace pro informatiku je v 5. a 9. ročníku 1 hodina týdně, v 6. ročníku 2 hodiny týdně. Vzhledem k důležitosti a potřebnosti znalostí informačních a komunikačních technologií je koncipován jako předmět povinný pro všechny žáky na I. i II. stupni. Zde žáci získají základní dovednosti nutné pro práci na PC, která je v dnešní době takřka nepostradatelná. Kdo z žáků o tento obor bude mít hlubší zájem, může si navíc vybrat v 7. až 9. ročníku „Aplikaci komunikačních technologií“ jako povinně-volitelný předmět. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je specifický, což je dáno tím, že uživatelské dovednosti potřebné k práci s PC nejsou cílem samy o sobě, nýbrž prostředkem pro uplatnění v dalších předmětech. Učivo je strukturováno tak, aby bylo možno propojit s učivem dalších předmětů v daném ročníku a využívat tak získané znalosti a dovednosti k tvorbě dokumentů, uchovávajících výsledky tvořivé práce dětí.

Zařazená průřezová témata

Zařazená průřezová témata na I. stupni

- Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – tematický okruh Osobnostní rozvoj – části „Rozvoj schopnosti poznávání“, „Psychohygiena“, „Kreativita“, tematický okruh Sociální rozvoj – část „Komunikace“, tematický okruh Morální rozvoj – část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“
- Průřezové téma **Výchova demokratického občana** – tematický okruh Občanská společnost a škola
- Průřezové téma **Výchova k myšlení v globálních souvislostech** – tematický okruh Objevujeme Evropu a svět
- Průřezové téma **Environmentální výchova** – tematický okruh Vztah člověka k prostředí
- Průřezové téma **Mediální výchova**- tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv medií ve společnosti

Zařazená průřezová témata na II. stupni

- Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – tematický okruh Osobnostní rozvoj – části „Rozvoj schopnosti poznávání“, „Psychohygiena“, „Kreativita“, tematický okruh Sociální rozvoj – část „Komunikace“, tematický okruh Morální rozvoj – část „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“
- Průřezové téma **Výchova demokratického občana** – tematický okruh Občanská společnost a škola
- Průřezové téma **Výchova k myšlení v globálních souvislostech** – tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- Průřezové téma **Multikulturní výchova** – tematický okruh Lidské vztahy
- Průřezové téma **Environmentální výchova** – tematický okruh Vztah člověka k prostředí
- Průřezové téma **Mediální výchova**- tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv medií ve společnosti, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

Klíčové kompetence

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Základy informatiky směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

- žák vyhledává jednoduché informace, tyto informace dokáže třídit a porovnávat
- žák operuje se základními termíny a pojmy z počítačové techniky, propojuje tyto znalosti do celků, efektivně využívá poznatků v celé oblasti procesu učení a v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- uvědomuje si praktické využití znalostí informačních a komunikačních technologií v běžném životě
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů denního života a aplikuje svá řešení na řešení v podobných problémech a situacích

Kompetence komunikativní:

- využívá různé informační a komunikační prostředky jako nástroj pro zdokonalení účinné komunikace se světem
- stručně a jasně formuluje své myšlenky a názory
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními spolužáky

Kompetence sociální a personální:

- seznámí se s možnostmi práce v týmu, chápe význam skupinové práce, podílí se na ni a respektuje názory druhých
- diskutuje pomocí technologických prostředků s ostatními v rámci řešení daného úkolu

Kompetence občanské:

- chápe pravidla chování v konkrétních podmínkách počítačové učebny /rozumí svým právům a povinnostem/
- chápe základní pojmy ochrany práv v oblasti počítačových technologií
- respektuje ochranu vlastnických práv v oblasti počítačových technologií

Kompetence pracovní:

- ovládá základní operace s PC a výukovými programy
- dodržuje základy bezpečnosti a hygieny při práci s prostředky informačních technologií
- využívá znalosti a zkušenosti získané v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání /profesní zaměření/

<i>Informatika - 5. ročník</i>			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
správně zapne a vypne PC Žák spustí a bezpečně ukončí nainstalovaný program	• Základní orientace v PC /hardware, software – nejzákladnější pojmy	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	
používá myš, klávesnici	• Využití PC, jednoduchá údržba, zásady bezpečnosti • Prostředí Windows		
používá kreslicí a editační nástroje grafického editoru	• Program Malování, Kreslení	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita	Výtvarná výchova
respektuje základní zásady bezpečnosti práce možnosti zdravotních rizik	• Zásady bezpečnosti práce a zdravotních rizik dlouhodobého využívání počítače	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – psychohygiena Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí	Přírodověda
najde a otevře dokument Žák vloží dokument do zvolené složky. Žák dokument přesune, zkopíruje. Žák správně používá klávesy pro editaci textu označí blok a dále s ním pracuje Žák člení text do odstavců	• Základní orientace na textové klávesnici • Program Microsoft Word /základní práce – editace textu – uložení, kopírování, přesunutí, označování textu, odstavce v textu/		

zarovná text, vloží a edituje nadpisy pracuje s Panely nástrojů vytvoří dokument na zadané téma /s jednoduchou tabulkou/	• Program Microsoft Word – vytvoření a úprava jednoduché tabulky, vložení nadpisu, obrázku • Práce s „Panely nástrojů“		Český jazyk – mluvnice, sloh
pohybuje se v prostředí webových stránek na té úrovni, že používá standardní nástroje pro vyhledávání informací chrání data před zneužitím, ztrátou a poškozením	• Internet – společenský tok informací /vznik a přenos, zpracování/, základní způsoby komunikace, metody a zdroje informací, formulace požadavků na vyhledávání, vyhledávací atributy • Elektronická pošta /email, chat, telefonování/	Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv medií	Vlastivěda Přírodověda

Informatika - 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Historie počítačových technologií, jejich rozšiřování	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání;	
používá bezpečně celou klávesnici	Klávesnice – detailně		
používá textové programy a jejich editační nástroje /MW, poznámkový blok/	Microsoft Word - práce s textovým editorem, WordArt, barva, Kreslení odrážky a číslování, speciální symboly, tabulky, normování odstavců		
dbá na správné zásady elektronické komunikace předvídá možná nebezpečí z pohybu v prostředí Internetu a předchází jim Žák vytvoří v textovém editoru krátký dokument s vloženým textem a obrázky nalezenými na Internetu	- Počítačové sítě – lokální, internetové - Internetové pojmy – hypertextové odkazy, servery, vyhledávací stránky, klíčová slova, stahování obrázků - Elektronická pošta /Microsoft Outlook/ - kalendář, kontakty	Mediální výchova – kritické myšlení vnímání mediálních sdělení Osobnostní a sociální rozvoj – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Osobnostní a sociální rozvoj – sociální rozvoj - komunikace	Český jazyk – sloh Výtvarná výchova
popíše základní rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou	Vektorová grafika / v prostředí Word, Zoner Callisto/		
používá základní nástroje pro editaci obrázků	Práce s obrázky /velikost, formát, náhled, prohlížeče,	Osobnostní a sociální rozvoj – osobnostní rozvoj - kreativita	Výtvarná výchova

	úpravy		
spustí a pracuje s výukovým programem	Výukové programy – manipulace, ovládání.		Přírodopis Dějepis Občanská nauka Výchova k občanství a ke zdraví Zeměpis
využívá internetové výukové portály pro své další vzdělávání	Školské webové portály – možnosti	Mediální výchova – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení	Přírodopis Dějepis Občanská nauka Výchova k občanství a ke zdraví Zeměpis
předvídá možná omezení a nebezpečí plynoucí z pohybu v prostředí Internetu	Samostatné projekty na zadaná témata s využitím informací získaných na internetu a s opakováním učiva Informatiky v 5. ročníku		Přírodopis Dějepis Občanská nauka Výchova k občanství a ke zdraví Zeměpis
ovládá základní práci s prezentačním programem Žák vytvoří vlastní prezentaci na zadané téma s použitím technologií textových polí, šablony, vkládáním obrázků, časováním	- Multimediální prezentace PowerPoint - Základní okno, šablony, úprava textu, vložení grafických objektů, efekty, zvuk, přechody snímků	Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení	Výtvarná výchova Český jazyk - sloh
používá tiskárnu, a skener při prezentaci své práce	- tiskárny, druhy, ovládání - skener, ovládání		
používá informace z různých informačních zdrojů a	Tvorba referátů na zadaná témata	Mediální výchova – stavba mediálních sdělení, interpretace	Český jazyk – sloh Výtvarná výchova

vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi nimi		vztahu mediálních sdělení a reality	Výchova k občanství a ke zdraví
---	--	-------------------------------------	---------------------------------

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Informatika - 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
orientuje se v PC- programech, hardwaru i softwaru	• Zvuk v PC /Windows, MediaPlayer, grabování, vypalování/ • Microsoft Access • Microsoft Encarta • Trojrozměrná grafika	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	
ovládá a používá vektorový editor v celé šíři jeho nástrojů a aplikací	• Zoner Callisto – rozšíření učiva – klávesové zkratky nástrojů, průhlednost, spojování objektů, stín, závěrečná práce - leták		
vytvoří jednoduchou tabulku v tabulkovém editoru, vloží data, upraví text v buňce Žák používá základní početní operace, vloží jednoduchý vzorec a využije ho k výpočtům – součet, průměr Žák vytvoří graf k tabulce, graf upraví	• Tabulkový editor Microsoft Excel – vytvoření tabulky, základní početní operace, základní funkce, grafy, export tabulek, filtry	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	matematika

Žák v tabulce obsahující jednoduchou databázi definuje filtr a tak vybere požadované údaje, řadí data			
pracuje v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Ochrana práv tvůrců softwarových programů, zákony o ochraně duševního vlastnictví	Mediální výchova – fungování a vliv medií ve společnosti Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola	Výchova k občanství a ke zdraví
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi nimi Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost Žák předvídá možná nebezpečí plynoucí z pohybu v prostředí internetu	- Počítačové sítě - Důvěryhodnost zdrojů - počítačová kriminalita - Zásady chování na internetu	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálního sdělení, fungování a vliv medií ve společnosti	
pracuje s informacemi získanými z různých zdrojů Žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci textem a obrazem Žák pracuje ve skupině, přispívá ke společné práci celé skupiny, je zainteresován na výsledcích práce celé skupiny	Projektová práce na zadané téma /školní noviny, apod./ - využití všech editorů – textových, grafických, tabulkových a prezentačních	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace Osobnostní a sociální rozvoj – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí	Český jazyk – sloh Výtvarná výchova Výchova k občanství a ke zdraví

pracuje s digitálním fotoaparátem a upraví fotografii	• Digitální videokamera a fotoaparát, práce s nimi		
ovládá práci s textovými a dalšími editory, svou práci dokáže prezentovat	• Závěrečná skupinová práce na společenské téma / problematika mládeže v současné společnosti, problematika mezinárodních vztahů	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Zeměpis Výchova k občanství a ke zdraví