

Dodatek k ŠVP ZV „Škola pro všechny“ č. 1

Název školního vzdělávacího programu: „Škola pro všechny“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Otnice, okres Vyškov

Adresa školy: Školní 352, 683 54 Otnice

Ředitel školy: Mgr. Hynek Zavřel, kontakt: zs.otnice@bm.gin.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

V Otnicích 15. 6. 2013

.....
Mgr. Hynek Zavřel, ředitel školy

1) v kapitole Charakteristika školy se podkapitoly „Velikost a úplnost školy“, „Vybavení školy“, Charakteristika pedagogického sboru“ nahrazuje odstavci v následujícím znění:

Charakteristika školy

Velikost a úplnost školy

Základní škola Otnice je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky. V 1. – 4. ročníku bývá zpravidla v každém ročníku jedna třída, v 5. – 9. ročníku většinou dvě paralelní třídy. Od 1. ročníku školu navštěvují žáci z Otnic a dojíždějící ze sousední obce Lovčičky. Navýšení počtu žáků od 5. třídy je dáno nově příchozími žáky z okolních obcí Bošovice a Milešovice. Kapacita školy je 600 žáků. Součástí školy je i školní družina s kapacitou 50 žáků, která uskutečňuje zájmové vzdělávání pro žáky 1. stupně. Pro žáky a zaměstnance školy je k dispozici školní jídelna s kapacitou 270 jídel, která poskytuje stravování žákům školy základní i mateřské.

Vybrané ukazatele

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Počet ped. prac.	Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Počet pedagog. prac.
2006/07	13	263	19	2010/11	11	231	17
2007/08	13	257	19	2011/12	11	232	17
2008/09	12	245	17	2012/13	11	256	16
2009/10	10	234	17	2013/14	12	266	17

Základní škola se nachází ve dvoupodlažní rozlehlé budově, která má velmi zajímavý půdorys. Uprostřed je velký sál, který je hojně využíván pro různé kulturní programy či pěvecká vystoupení našich žáků. Budova školy má výhodnou polohu vzhledem ke své centrální poloze přibližně uprostřed obce. Je to klidová oblast obklopena plochou zeleně a novým moderním sportovním areálem. Tuto centrální polohu školy oceňují hlavně žáci okolních obcí, kteří hojně využívají integrovaný dopravní systém Jihomoravského kraje s výbornou dopravní dostupností. Jedná se o školu s velmi bohatou historií. V nedávné době si celá obec připomněla 50. výročí založení školy, na které navazovala prezentace prací žáků a bohatý kulturní program. Škola využívá i moderní víceúčelový sportovní areál v těsné blízkosti školy.

Vybavení školy

Škola využívá pro svoji činnost budovu školy s 20 učebnami, velkým sálem a současně i přilehlý sportovní areál. Z 20 učeben je řada specializovaných, které ztraktivňují výuku. Jedná se o dvě jazykové učebny, kde jedna se využívá pro anglický a druhá pro německý jazyk a dvě učebny pro výpočetní techniku s trvalým připojením na internet a moderním dataprojektorem. Žáci ji mají možnost využívat učebny informatiky jak před vyučováním, tak i v odpoledních hodinách. Vzhledem k narůstající potřebě počítačové gramotnosti žáků i učitelů bylo rozhodnuto o dokončení výše zmíněné druhé učebny informatiky s novým počítačovým vybavením. Jejím cílem je širší využití PC i v jiných předmětech než informatika, při projektovém vyučování a dalších aktivitách žáků či učitelů. Naši žáci také pravidelně využívají dvě učebny s interaktivní tabulí (jednu na prvním a jednu na druhém stupni), novou učebnu fyziky a chemie, cvičnou kuchyni, učebnu hudební výchovy. V mnoha učebnách jsou

dataprojetory s plátny, které umožňují promítání obrazových materiálů žákům. Dále má škola k dispozici tělocvičnu a nový víceúčelový sportovní areál v těsné blízkosti školy. Jedná se o tři hřiště s umělým povrchem na míčové sporty a nové fotbalové hřiště s umělým travnatým povrchem na kopanou a hlavní atletické disciplíny. Z výše uvedeného přehledu vyplývá, že škola je po materiální stránce slušně vybavena pomůckami, audiovizuální technikou, výpočetní technikou a možnostmi pro sport.

Velké možnosti nabízí rozsáhlý sál školy situovaný do její centrální části, kde se uskutečňují desítky kulturních i sportovních vystoupení místních žáků v průběhu školního roku. Mohu zde v krátkosti připomenout vystoupení školního sboru, který se vždy pečlivě připravuje na různá pěvecká vystoupení v průběhu celého školního roku, vystoupení dramatického kroužku či sportovní soutěž ve skoku do výšky „Velikonoční laťka“. Na školních webových stránkách jsou rodiče informováni právě o těchto akcích pořádaných školou, či některými místními organizacemi, převážně tedy kulturního, dramatického či sportovního zaměření. Tyto aktivity dokumentují ochotu učitelů i žáků pracovat nad rámec svých povinností a děti se tak podílí na kulturním životě místní obce.

Na škole je zajištěna výborná úroveň stravování, k čemuž přispěla i nedávno dokončená modernizace školní kuchyně s kapacitou 270 strážníků. Pitný režim je pro žáky zajištěn v dostatečné míře po celý den během přestávek, žáci mají k dispozici nápojový a potravinový automat, na základě jejich zájmu mohou odebírat i dotované školní mléko.

Pro žáky I. stupně zajišťuje škola odběr ovoce z programu „Ovoce do škol“.

Charakteristika pedagogického sboru

Škola má k dispozici stabilizovaný, zkušený a kvalifikovaný pedagogický sbor, který má přibližně 20 členů. Naším cílem je co největší odbornost pedagogických pracovníků. Kvalifikovanost se pohybuje v současné době mezi 70 a 75 %. Pedagogičtí pracovníci pracují s nasazením nejen při vyučování, ale i při vedení různých zájmových útvarů. Projevují velkou ochotu se dále vzdělávat a aplikovat nové poznatky a zkušenosti do výuky. Tyto dlouhodobé dobré výsledky práce pedagogického sboru se odrážejí jak v úspěšnosti našich žáků v přijímacím řízení na střední školy, tak ve velmi dobrých výsledcích v různých sportovních či kulturních soutěžích a olympiádách.

2) V kapitole Učební plán – tabulka jsou původní učební plány nahrazeny následujícími

Učební plán č. 1 platný pro školní rok 2013/14

Učební plán č. 2 platný pro školní rok 2014/15

Učební plán č. 3 platný od školního roku 2015/16

Povinně volitelné předměty II.	Sportovní hry, Konverzace v AJ, Technické činnosti, Aplikace komunikačních technologií, Společenskovední seminář,								0+1		0+1	
Celková závazná dotace		21	22	25	25	25	118	30	30	31	31	122
z toho disponibilní časová dotace		2	3	3	3	3	14	3	5	6	10	24

1) Výchova k občanství a ke zdraví je integrovaný předmět z původních předmětů Občanská výchova (časová dotace 4 hodiny) a Výchova ke zdraví (časová dotace 2 hodiny). Některá témata z předmětu Výchova ke zdraví jsou realizována v rámci teorie předmětu Tělesná výchova. Výchova ke zdraví na I. stupni je zařazena do vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“

2) Vzdělávací oblast Svět práce zahrnuje předměty: Technické činnosti v 6. ročníku, Příprava pokrmů v 7. ročníku a Volba povolání v 8. a 9. ročníku

Pozn. k Učebnímu plánu č. 1:

Žáci 8. ročníku, kteří se začali učit „Německý jazyk“ již od školního roku 2012/13 (tedy v 7. ročníku) mají v 8. ročníku týdenní hodinovou dotaci Německého jazyka 2 hod. a 1 hod. mají povinně-volitelný předmět „Cvičení z českého jazyka“.

Povinně volitelné předměty II.	Sportovní hry, Konverzace v AJ, Technické činnosti, Aplikace komunikačních technologií, Společenskovědní seminář,								0+1	0+1		
Celková závazná dotace		21	22	25	25	25	118	30	30	31	31	122
z toho disponibilní časová dotace		2	3	3	3	3	14	3	5	6	10	24

1) Výchova k občanství a ke zdraví je integrovaný předmět z původních předmětů Občanská výchova (časová dotace 4 hodiny) a Výchova ke zdraví (časová dotace 2 hodiny). Některá témata z předmětu Výchova ke zdraví jsou realizována v rámci teorie předmětu Tělesná výchova. Výchova ke zdraví na I. stupni je zařazena do vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“

2) Vzdělávací oblast Svět práce zahrnuje předměty: Technické činnosti v 6. ročníku, Příprava pokrmů v 7. ročníku a Volba povolání v 8. a 9. ročníku

Pozn. k Učebnímu plánu č. 2:

Žáci 9. ročníku, kteří se začali učit „Německý jazyk“ již od školního roku 2012/13 (tedy v 7. ročníku) mají v 9. ročníku týdenní hodinovou dotaci Německého jazyka 2 hod. a 1 hod. mají povinně-volitelný předmět „Cvičení z českého jazyka“.

Učební plán č. 3 - tabulka časové dotace k jednotlivým vyučovacím oblastem (předmětům), platná od 2015/2016

Vzdělávací oblasti	Předmět	Ročníky										min. čas.
		1.	2.	3.	4.	5.	min. čas.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+2	8+2	7+2	6+1	6	35	4	4	4	3+1	15
	Anglický jazyk			3	3+1	3+1	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								0+2	0+2	0+2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	20	4	4	4	3+1	15
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1+1	0+1	0+1	0+1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			12					
	Přírodověda				1	1+1						
	Vlastivěda				2	1+1						
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	11
	Výchova k občanství a ke							2	2	2	1+1	
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	21
	Chemie									1+1	2	
	Přírodopis							2	2	1	1+1	
	Zeměpis							2	2	1+1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		2	1	2	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+1	2	2	2	10
	1)											
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Praktické činnosti 2)								1	1	1	
Povinně volitelné předměty	Sportovní hry, Konverzace v AJ, Technické činnosti, Aplikace komunikačních technologií, Společenskovědní seminář, Cvičení z Čj, Přírodovědný								0+1	0+1	0+1	

Celková závazná dotace		21	22	25	25	25	118	30	30	31	31	122
z toho disponibilní časová dotace		2	3	3	3	3	14	3	5	6	10	24

1) Výchova k občanství a ke zdraví je integrovaný předmět z původních předmětů Občanská výchova (časová dotace 4 hodiny) a Výchova ke zdraví (časová dotace 2 hodiny). Některá témata z předmětu Výchova ke zdraví jsou realizována v rámci teorie předmětu Tělesná výchova. Výchova ke zdraví na I. stupni je zařazena do vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“

2) Vzdělávací oblast Svět práce zahrnuje předměty: Technické činnosti v 6. ročníku, Příprava pokrmů v 7. ročníku a Volba povolání v 8. a 9. ročníku

3) Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, nahrazují, mění nebo doplňují takto:

3. 1. Učební osnovy vyučovacího předmětu **matematika** se v 5. roč. doplňují:

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Matematika - 5. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky – základní pojmy	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání - kreativita	Přírodověda Výtvarná výchova
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Zlomky – znázornění na číselné ose Zlomky – sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla a jejich zobrazení na číselné ose	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	Přírodověda Pracovní činnosti
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá čísla – základní pojmy Celá čísla – znázornění na číselné ose	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	Přírodověda (měření teplot) Vlastivěda

3. 2. Učební osnovy vyučovacího předmětu **zeměpis** se v 6. – 9. roč. doplňují:

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Zeměpis – 6. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů 		
Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Zeměpis - 7. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	<ul style="list-style-type: none">• Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Zeměpis - 8. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	<ul style="list-style-type: none">• Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Zeměpis - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	<ul style="list-style-type: none">• Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		

3. 3. Učební osnovy vyučovacího předmětu **přírodopis** se v 8. a 9. roč. doplňují:

Přírodopis - 8. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk jako ekologický činitel 	Ekosystémy	Chemie Zeměpis Fyzika
Přírodopis - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomie lidského těla, orgány a orgánové soustavy 		Chemie Výchova k občanství a ke zdraví

3. 4. Učební osnovy vyučovacího předmětu **anglický jazyk** se ve všech ročnících nahrazují:

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět:

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk je na prvním stupni určen pro žáky 3., 4. a 5. ročníků, na druhém stupni pro žáky 6. – 9. ročníků. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hodinová týdenní dotace pro předmět anglický jazyk je ve 3. třídě 3 hodiny, ve 4. třídě 3 + 1 disponibilní hodina, v 5. třídě 3 + 1 disponibilní hodina. Žáci mají dostatek času seznámit se s jazykem a procvičovat formou her, básniček či písniček. Na II. stupni v ročnících 6. – 9. 3 hodiny. Vzhledem k důležitosti znalosti cizího jazyka je předmět koncipován jako povinný pro všechny žáky na I. a II. stupni.

Cílem předmětu je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Na I. stupni je cílem poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných komunikačních frází, na jednoduchých textech, budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Na II. stupni žáci více pracují s autentickými texty, konverzují ve větších celcích. V souvislosti se zeměpisným a dějepisným učivem se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Zařazená průřezová témata

Zařazená průřezová témata na I. stupni

- Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – tématový okruh Sociální rozvoj, část „Komunikace“
- Průřezové téma **Multikulturní výchova** – tématový okruh Multikulturalita

- Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – tématický okruh Evropa a svět nás zajímá

Zařazená průřezová témata na II. stupni

- Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – tématický okruh Evropa a svět nás zajímá
- Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – tématický okruh sociální rozvoj, část „Komunikace“
- Průřezové téma **Multikulturní výchova** – tématický okruh Multikulturalita

Klíčové kompetence

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

- vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využívá v učebním oboru

Kompetence komunikativní :

- naslouchá ostatním lidem a adekvátně reaguje
- využívá dovedností osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- umí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- chápe důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život

Kompetence k řešení problémů

- vyjádří a obhájí svůj názor
- nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence sociální a personální

- diskutuje v malé skupince, respektuje názor ostatních
- v jednoduchých situacích vyžádá a poskytne pomoc a radu
- dodržuje v anglicky mluvícím prostředí pravidla slušného chování

Kompetence občanské

- získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovná je s našimi zvyky

Kompetence pracovní

- samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem
- využívá znalosti a dovednosti získané v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání (profesní zaměření)

získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovná je s našimi zvyky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk - 3. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none">• Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov• Abeceda• Hláskování jména• Školní potřeby• Zařízení třídy• Zvířata• Části lidského těla• Členové rodiny	Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Přírodopis

	<ul style="list-style-type: none"> • Vybraná přídavná jména • Pozdravy 		
počítá do 20	<ul style="list-style-type: none"> • Čísla 1 – 20 		Matematika
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření souhlasu a nesouhlasu • Pokyny učitele 	Sociální rozvoj – komunikace	Český jazyk
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní zájmena • Otázka a zápor slovesa být • Sloveso mít – have got • Otázka how many? 		
přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • Četba z autentických textů v učebnici • Psaní tematické slovní zásoby • Používání slovníku s výslovností • Materiály z pracovního sešitu 	Multikulturní výchova Multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace	
používá správně tvary sloves mít-have got, být-to be, tvoří otázky a záporny	<ul style="list-style-type: none"> • Sloveso to be • Sloveso have got 		
označí základní barvy, ptá se na barvy a odpovídá	<ul style="list-style-type: none"> • barvy 		
rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • Poslechy z učebnice • Písničky, básničky • Příběhy, jazyk učitele 		
ohodnotí svůj výkon	<ul style="list-style-type: none"> • Deníček chit-chat 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk - 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Četba textu z učebnice Vázání slov Znělost, neznělost 	Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	
pojmenuje dny a měsíce	<ul style="list-style-type: none"> Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) 		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> Pozdravy a rozloučení Reakce na oslovení Představování se Vyjádřit souhlas a nesouhlas Omluva a poděkování Pokyny učitele Abeceda Hláskování jména 	Sociální rozvoj - komunikace	Český jazyk
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších	<ul style="list-style-type: none"> Představení Where are you from? I am from... Do you like..? Yes, I do../No, I don't Is there...? Are there...? 		

osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • Where ? • Whose ? • Slovesa pohybu • Can you..? 		
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • Četba z autentických textů v učebnici • Poslechy z učebnice • Písničky, básničky, příběhy 	Multikulturní výchova Multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace	
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • Popis umístění předmětů a pokojů v domě - There is..otázka a zápor i množné číslo • Pořádek slov ve větě • Sloveso have got, otázka a zápor • Otázka How many...? • Čísla 1-20 procvičování • Základní předložky místa • Rozkaz a jeho zápor don't 		Matematika
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravuje krátký text • Dramatizace hry 		Český jazyk
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • Oblečení • Názvy jídel • Zvířata-pokračování, zvířecí potrava • Hračky a přístroje • Názvy zaměstnání • Některé světadíly, svátky • Některé části těla 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví, nemoci • Názvy některých anglických svátků • Příběhy, jazyk učitele 		
ohodnotí svůj výkon	<ul style="list-style-type: none"> • Deníček Chit-Chat 		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • Odvození významu slova z kontextu • Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Porovnává rozdíly mezi českou a anglickou školou 		Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk - 5. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	

	<ul style="list-style-type: none"> • Četba textu z učebnice • Vázání slov • Znělost, neznělost 		
pojmenuje dny a měsíce	<ul style="list-style-type: none"> • Názvy dnů a měsíců s předložkami in, on 		
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy a rozloučení • Reakce na oslovení • Představování se • Vyjádřit souhlas a nesouhlas • Omluva a poděkování • Pokyny učitele 	Sociální rozvoj - komunikace	
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, mluví o tom, co má a nemá rád	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas prostý • Slovesa like, want, live • Otázka a zápor • Příslovce always, usually, sometimes, never 		
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba množného čísla podstatných jmen /počitatelnost a nepočitatelnost/ • Přivlastňovací, ukazovací zájmena • Předmětné tvary osobních zájmen • Psaní pohlednice 		
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravuje krátký text • Dramatizace hry • Četba z autentických textů v učebnici • Poslechy z učebnice • Písničky, básničky, příběhy 	Multikulturní výchova Multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace	Český jazyk

rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební nástroje • Názvy jídel • Zvířata a příroda • Počasí • Státy • Školní předměty • Bydliště • Příběhy, jazyk učitele 		Přírodověda Vlastivěda
počítá do 100 i v řadových číslovkách	<ul style="list-style-type: none"> • Číslo 1 - 100 		Matematika
mluví o tom, co lidé právě dělají	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas průběhový • Otázka a zápor + now 		
mluví o počasí	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy počasí • Otázka Is it..? 		
mluví o minulosti	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do minulého času • Slovesa být, mít 		
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoření slov, slova stejného a opačného významu • Reprodukce čteného a slyšeného textu 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk - 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla výslovnosti • Četba textu s dějepisnou, přírodopisnou a zeměpisnou tematikou 	Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Zeměpis Dějepis Přírodopis
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory v textech	<ul style="list-style-type: none"> • Předložky místa • Přítomný čas prostý -opakování • Přítomný čas průběhový-opakování • Minulý čas - úvod • Otázka a zápor v minulém čase 		
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> • Oslovení • Reakce na oslovení • Pozdravy • Přivítání • Omluva a poděkování 	Sociální rozvoj - komunikace	Výchova k občanství a ke zdraví
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se slovníkem • Vyhledávání neznámých slov z přiměřeného textu 		
vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění v přítomných časech 		
rozeznává jazykové situace při použití zamyšlené budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Blízká budoucnost 		

používá správné tvary vybraných sloves v minulém čase	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelná a nepravidelná slovesa 		
počítá do 100 v řadových číslovkách	<ul style="list-style-type: none"> • Řadové číslovky • Datумы 		
reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • Předložky • Rozkaz a jeho zápor • Přídavná jména s too • Předpony, přípony • Tvoření příslovcí 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk - 7. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • Poděkování • Pozdravy • Požádá o službu • Zeptá se na osobní informace • Objedná jídlo v kavárně 	Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Výchova k občanství a ke zdraví
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas průběhový / otázka a zápor/ • Přítomný čas prostý / otázka a zápor/ • Minulý čas /vybraná slovesa/ • Blízká budoucnost/zamyšlená/ 		

<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Řadové číslovky /datумы, narozeniny/ • Zájmena ukazovací • Zájmena v pozici předmětu • Množné číslo / počitatelnost/ • Stupňování přídavných jmen • Příslovce • Slovosled 		
<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Škola • Zvířata • Zdravotní péče • Volný čas a záliby • Stravovací návyky • Příroda a město 		Přírodopis
<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Napíše omluvenku • Vypracuje projekt o rodině a zvířatech • Sestaví kuchařský recept • Napíše přání k svátku sv. Valentýna 		Výtvarná výchova
<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • Práce se slovníkem • Kultura • Stravovací návyky 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk - 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla výslovnosti • Četba textu z učebnice Londýn, USA, Velká Británie • Zajímavosti a rekordy • Britské a americké filmy 	Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Zeměpis Dějepis
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • Minulé časy • Budoucí čas /otázka a zápor • Stupňování přídavných jmen • Předložky • Zamyšlená budoucnost 		
umí porovnávat, srovnávat	<ul style="list-style-type: none"> • Otázka na množství u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen • How much, How many? 		Matematika
umí říci, co může dělat, nesmí, musí udělat	<ul style="list-style-type: none"> • Opisné tvary způsobových sloves CAN, MUST, MAY 		
chápe užití předpřítomného času	<ul style="list-style-type: none"> • Předpřítomný čas, předložky a příslovce pro předpřítomný čas 		
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> • Předpony • Přípony • Zdvořilostní fráze Co se odehrává v přítomnosti, minulosti, zamyšlené 		

	budoucnosti i obecné		
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v daných tematických celcích: rodina, formulář, stravování, příroda • Četba autentického materiálu 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj-komunikace	Přírodopis
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • Volba povolání • Společnost a její problémy • Moderní technologie a média 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Anglický jazyk - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla výslovnosti • Četba textů s tematikou • Velká Británie, U.S.A. 	Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Zeměpis Dějepis
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • Podmiňovací způsob • Trpný rod v přítomném, minulém, budoucím času • Srovnání předpřítomného a minulého času 		

rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • Zdvořilé společenské fráze, vyjádřit zamyšlenou jistotu i obecnou budoucnost 	Sociální rozvoj - komunikace	Výchova k občanství a ke zdraví
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> • Četba autentického materiálu, časopisů a novin, práce se slovníkem 	Multikulturní výchova - multikulturalita	
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • Základní vztahy – existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní • Pocity a nálady • Životopis, popis místa 		

<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdvořilostní fráze • Určování slovních druhů, předložky, zájmena v předmětu, stupňování přídavných jmen, some / any 		<p>Český jazyk</p>
<p>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v daných tématických celcích : tělo, nákupy a móda, cestování, moje vesnice, můj přítel – napíše neformální dopis 		
<p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj-komunikace</p>	
<p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 		

3. 5. Učební osnovy vyučovacího předmětu *německý jazyk* se nahrazují:

Vzdělávací oblast:
Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět:
NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Vzhledem k důležitosti a potřebnosti ovládnutí cizích jazyků byl tento předmět původně do škol. roku 2010/11 koncipován jako povinný, od škol. roku 2011/12 se postupně od 7. roč. začleňuje již jako předmět povinně-volitelný. Důvodem této změny bylo dotazníkové šetření směřované na rodiče, kteří často upozorňovali na přetěžování. V následujícím školním roce budou navazovat další ročníky. V případě zájmu se tak mohou otevřít i dvě skupiny, které budou mít německý jazyk jako předmět povinně-volitelný a pokud zájem nebude, tak zde budou nabízeny jiné možnosti volitelných předmětů. S výukou německého jazyka se začíná na druhém stupni v naší Základní škole takto :

7. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně

8. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně

9. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

Německý jazyk je vyučován jako jazyk našich sousedů a to především s důrazem na konverzaci a porozumění mluvenému jazyku.

Na základě změny MŠMT, bude od 1. 9. 2013 vyučován opět jako předmět povinný, s časovou dotací: pro 8. roč. tři hodiny týdně a následující školní rok 2013/14 budou v 9.roč. také tři hod.týdně, od 7.roč. pak budou od škol. roku 2013/14 dvě hodiny týdně a tato dvouhodinová časová dotace bude pokračovat až do 9.ročníku.

Zařazená průřezová témata

- Průřezové téma **Osobností a sociální výchova** – tématický okruh Osobnostní rozvoj – část „Rozvoj schopnosti poznávání“, tématický okruh Sociální rozvoj – část „Komunikace“
- Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – tématické okruhy Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

- Průřezové téma **Multikulturní výchova** – tématické okruhy Etnický původ, Multikulturalita

Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k utváření těchto klíčových kompetencí na konci základního vzdělání :

Kompetence k učení:

- žák samostatně pracuje s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- operuje s nezákladnější slovní zásobou a prostřednictvím této zásoby dokáže komunikovat

Kompetence k řešení problémů :

- řeší jednoduché jazykové situace, volí vhodná slova a slovní spojení
- porovnává stavbu německého jazyka s jazykem českým či anglickým

Kompetence komunikativní :

- využívá každé možnosti k poslechu německy vedeného rozhovoru, snaží se mu porozumět /např. televize, film apod./
- používá i nedokonale zvládnutý německý jazyk v komunikaci s rodilými mluvčími
- využívá znalostí v psaní jednoduchých německých textů

Kompetence sociální a personální :

- uvědomuje si společné rysy a společné dějiny našich národů Čechů a Němců
- přispívá svou znalostí německého jazyka k dokonalejšímu porozumění mezi našimi národy a kulturami

Kompetence občanské :

- uvědomuje si a respektuje problém minorit v Německu a u nás
- oceňuje kulturu německy mluvících zemí a uznává jejich podíl na celosvětovém rozvoji míru, vědy, techniky a kultury

Kompetence pracovní :

- správně využívá ve svém studiu studijní a materiály pomůcky
- využívá svých znalostí německého jazyka pro přípravu na své budoucí povolání

Tato tabulky jsou platné pro všechny ročníky s výjimkou začínajících žáků s německým jazykem v 8. roč. ve škol. roce 2013/14 a těchto žáků následně v 9. roč. ve škol. roce 2014/15

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Německý jazyk – 7. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uznává a chápe nezbytnost znalosti dalšího evropského jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • Potřebnost znalosti dalšího evropského jazyka 	Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Zeměpis Výchova k občanství a ke zdraví
Vyslovuje foneticky správně	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla výslovnosti (i zvláštních německých samohlásek a dvojhlásek) • Grafická podoba jazyka • Abeceda 	Osobnostní a sociální rozvoj – sociální rozvoj - komunikace	
Rozumí základním německým pozdravům Správně používá nejběžnější pozdravy Rozumí nejzákladnějším frázím z oblasti představování	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Oslovení • Poděkování • Představování 		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na otázky k tématům Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, volném čase Napíše jednoduše základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase	<ul style="list-style-type: none"> • GrüÙe • Wetter • Ich und meine Familie • Unsere Schule • Mein Haus • Freizeit • Meine Freunde • Adresse 	Osobnostní a sociální rozvoj – sociální rozvoj - komunikace	Zeměpis Výtvarná výchova Matematika

Rozumí jednoduchým slovům a větám k tématům	<ul style="list-style-type: none"> • Feiertage, Zeit, Jahreszeit • Farben • Zahlen • Verkehrsmittel 		
Rozumí jednoduchým pokynům učitele ve vyučování	<ul style="list-style-type: none"> • Fráze – Schule, Unterricht 		
Rozumí jednoduchému psanému textu	<ul style="list-style-type: none"> • Témata: Familie, Schule, Freizeit, Wohnung, Freunde, Zahlen, Farben 		
V promluvě používá správnou gramatiku	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty oznamovací a tázací • Člen určitý a neurčitý • Slabá slovesa v přítomném čase • Sloveso haben a sein v přítomném čase • Osobní a přivlastňovací zájmena • Přídavná jména v přísudku • Člen podstatných jmen v 1. a 4. pádě 		
Používá dvojjazyčný abecední slovník	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	
Orientuje se v německy mluvících zemích, zná základní geografické poměry	<ul style="list-style-type: none"> • Realie německy mluvících zemí 	Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět	Zeměpis Dějepis

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Německý jazyk – 8. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na otázky k tématům Sdělí jednoduše základní informace o svých zálibách, volném čase, nakupování, módě Sdělí základní informace o svém bydlišti Napíše jednoduše základní informace o volném čase, zálibách, nakupování, módě Rozumí jednoduchým slovům a větám k tématům	<ul style="list-style-type: none"> • Tiere • Kultur • Sport • Essen und Trinken • Mode, Kleidung • Einkaufen • Natur, Stadt, Dorf • Medien 	Osobnostní a sociální rozvoj – sociální rozvoj – komunikace	Zeměpis Přírodopis Informatika
Rozumí jednoduchým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím Umí napsat krátké vzkazy	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnické hry • Rozhovory • E-mail, sms, chat 	Osobnostní a sociální rozvoj – sociální rozvoj – komunikace	Informatika
Vyslovuje foneticky správně Čte nahlas plynule a foneticky správně texty ze známé slovní zásoby Respektuje zásady správného	<ul style="list-style-type: none"> • Návčik výslovnosti • Čtení krátkých textů, komiksů • Psaní, pravopisné zásady 		

pravopisu			
V promluvě i v psaném textu používá správnou gramatiku	<ul style="list-style-type: none"> • Zápor v němčině • Nejčastější silná slovesa – lesen, fahren, essen..... • Modální slovesa • Präteritum sloves haben, sein 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	
Používá dvojjazyčný abecední slovník Pracuje s webovými slovníky	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu • Překlad textu 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	Informatika
Formuluje stručně blahopřání k Vánocům, novému roku, k svátku, narozeninám	<ul style="list-style-type: none"> • Weihnachten • Ein neues Jahr • Der Geburtstag 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Německý jazyk – 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na otázky k tématům, sám takové otázky formuluje Sdělí jednoduše základní informace k tématům Napíše jednoduše základní informace k tématům Rozumí jednoduchým slovům a větám k tématům	<ul style="list-style-type: none"> • Gesundheit, Körper • Berufe • Medien • Reisen • Gefühle und Laune 		Přírodopis Zeměpis Výchova k občanství a ke zdraví

V promluvě a v psaném textu používá správnou gramatiku	<ul style="list-style-type: none"> • Perfektum a préteritum nejčastějších sloves • Předložky • Přídavná jména v přívlastku • Skloňování zájmen • 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	
Jednoduše formuluje ústně i písemně omluvu za nepřítomnost, zanedbání, nepříjemnost, požádá stručně o pomoc v naléhavých situacích	<ul style="list-style-type: none"> • Omluva, žádost o pomoc 		
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • Nápis, upozornění, zákazy, příkazy, pokyny 		
Používá abecední slovník v učebnicích, dvojjazyčný slovník, pracuje s webovými slovníky	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se slovníkem, překladačem na webu 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	
Odhadne v jednoduchém textu význam neznámých slov	<ul style="list-style-type: none"> • Význam neznámých slov kontextu 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	
Orientuje se v německy mluvících zemích, zná základní geografické, historické, správní a politické poměry	<ul style="list-style-type: none"> • Realie německy mluvících zemí, historie, kultura 	Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět	Zeměpis Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • Lebenslauf 		Volba povolání

Tyto tabulky jsou platné pouze pro skupinu začínajících žáků s německým jazykem v 8. roč. ve škol. roce 2013/14 a těchto žáků v 9. roč. ve škol. roce 2014/15

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Německý jazyk – 8. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Uznává a chápe nezbytnost znalosti dalšího evropského jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • Potřebnost znalosti dalšího evropského jazyka 	Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Zeměpis Výchova k občanství a ke zdraví
Vyslovuje foneticky správně	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla výslovnosti (i zvláštních německých samohlásek a dvojhlásek) • Grafická podoba jazyka • Abeceda 	Osobnostní a sociální rozvoj – sociální rozvoj - komunikace	
Rozumí základním německým pozdravům Správně používá nejběžnější pozdravy Rozumí nejzákladnějším frázím z oblasti představování	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy • Oslovení • Poděkování • Představování 		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na otázky k tématům Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, volném	<ul style="list-style-type: none"> • GrüÙe • Wetter • Ich und meine Familie • Unsere Schule • Mein Haus 	Osobnostní a sociální rozvoj – sociální rozvoj - komunikace	Zeměpis Výtvarná výchova Matematika

<p>čas Napíše jednoduše základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase Rozumí jednoduchým slovům a větám k tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Freizeit • Meine Freunde • Adresse • Feiertage, Zeit, Jahreszeit • Farben • Zahlen • Verkehrsmittel • Essen und Trinken • Tiere • Einkaufen 		
<p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele ve vyučování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fráze – Schule, Unterricht 		
<p>Rozumí jednoduchému psanému textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Témata: Familie, Schule, Freizeit, Wohnung, Freunde, Zahlen, Farben 		
<p>V promluvě používá správnou gramatiku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty oznamovací a tázací • Člen určitý a neurčitý • Slabá slovesa v přítomném čase • Sloveso haben a sein v přítomném čase • Osobní a přivlastňovací zájmena • Přídavná jména v přísudku • Člen podstatných jmen v 1. a 4. pádě • Zápor v němčině • Nejčastější silná slovesa – lesen, fahren, essen..... 		
<p>Používá dvojjazyčný abecední</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání neznámých slov 	<p>Osobnostní a sociální výchova –</p>	

slovník Pracuje s webovými slovníky	z jednoduchého textu	osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	
Orientuje se v německy mluvících zemích, zná základní geografické poměry	<ul style="list-style-type: none"> • Reálie německy mluvících zemí 	Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět	Zeměpis Dějepis
Formuluje stručně blahopřání k Vánocům, novému roku, k svátku, narozeninám	<ul style="list-style-type: none"> • Weihnachten • Ein neues Jahr • Der Geburtstag 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Německý jazyk – 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na otázky k tématům, sám takové otázky formuluje Sdělí jednoduše základní informace k tématům Napíše jednoduše základní informace k tématům Rozumí jednoduchým slovům a větám k tématům	<ul style="list-style-type: none"> • Gesundheit, Körper • Berufe • Medien • Reisen • Kultur, Sport • Mode, Kleidung • Natur, Stadt, Dorf 		Přírodopis Zeměpis Výchova k občanství a ke zdraví

V promluvě a v psaném textu používá správnou gramatiku	<ul style="list-style-type: none"> • Perfektum a préteritum nejčastějších sloves • Předložky • Přídavná jména v přívlastku • Skloňování zájmen • Modální slovesa 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	
Jednoduše formuluje ústně i písemně omluvu za nepřítomnost, zanedbání, nepříjemnost, požádá stručně o pomoc v naléhavých situacích	<ul style="list-style-type: none"> • Omluva, žádost o pomoc 		
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • Nápis, upozornění, zákazy, příkazy, pokyny 		
Rozumí jednoduchým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím Umí napsat krátké vzkazy	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnické hry • Rozhovory • E-mail, sms, chat 	Osobnostní a sociální rozvoj – sociální rozvoj – komunikace	Informatika
Používá abecední slovník v učebnicích, dvojjazyčný slovník, pracuje s webovými slovníky	<ul style="list-style-type: none"> • Práce se slovníkem, překladačem na webu 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	
Odhadne v jednoduchém textu význam neznámých slov	<ul style="list-style-type: none"> • Význam neznámých slov kontextu 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	
Orientuje se v německy mluvících zemích, zná základní geografické, historické, správní a politické poměry	<ul style="list-style-type: none"> • Realie německy mluvících zemí, historie, kultura 	Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět	Zeměpis Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • Lebenslauf 		Volba povolání

3. 6. U vyučovacího předmětu **český jazyk** se nahrazuje charakteristika předmětu tímto zněním a nově se ve 4. ročníku mění učební osnovy následovně:

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět *Český jazyk a literatura* je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně a je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Má centrální postavení ve vzdělávací soustavě a koncentrační význam, protože jednak využívá zkušenosti a poznatky žáků z veškerého vyučování i z mimoškolní praxe, jednak úroveň vyučování celkově ovlivňuje.

Vyučovací předmět vycházející z oboru *Český jazyk a literatura* je zařazen do všech ročníků základního vzdělávání, v 1. ročníku má komplexní charakter. Ve 2. – 9. ročníku má vyučovací předmět složky specifického charakteru : Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova; o časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, vyučuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina, a to v 1. – 5. ročníku.

Hodinová týdenní dotace pro *Český jazyk a literaturu* je v 1. a 2. ročníku 10 hodin, ve 3. ročníku – 9 hodin, ve 4. ročníku – 7 hodin a 5. ročníku – 6 hodin, v 6. až 9. ročníku – 4 hodiny.

Cílem vyučovacího předmětu je rozvoj schopnosti komunikace spisovným jazykem. Vedle tohoto hlavního cíle se čeština snaží vytvářet postoje žáků k jazyku, k vyjadřování, pěstování jejich zájmu o jazyk a jazykovědu. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Na 1. stupni je prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Klademe důraz na čtení s porozuměním. Komunikační schopnosti a dovednosti dále rozvíjíme, obohacujeme jejich slovní zásobu a seznamujeme je se spisovnou podobou českého jazyka. Abychom všechny tyto schopnosti a dovednosti zajistili v dostatečné míře, byla v 1. až 4. ročníku použita jedna disponibilní hodina.

Na 2. stupni je hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

Dovednosti, které si žáci osvojují v tomto vyučovacím předmětu, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších vyučovacích předmětech (cizí jazyk, matematika, dějepis, zeměpis, informatika, hudební výchova, výtvarná výchova aj.). Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, divadla, práce s knihou a texty na internetu, účast v různých soutěžích českého jazyka.

Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Zařazená průřezová témata

Zařazená průřezová témata na 1. stupni

- Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** - tématický okruh Osobnostní rozvoj – části „Sebepoznání, sebepojetí“, „Psychohygienu“, „Rozvoj schopnosti poznávání“, „Komunikace“, „Kreativita“, tématický okruh Sociální rozvoj – část „Kooperace a kompetice“, tématický okruh Morální rozvoj – část „Hodnoty, postoje a praktická etika“
- Průřezové téma **Multikulturní výchova** – tématický okruh Multikulturalita – část „Lidské vztahy“
- Průřezové téma **Environmentální výchova** – tématický okruh Vztah člověka k prostředí
- Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - tématický okruh Evropa a svět nás zajímá
- Průřezové téma **Mediální výchova** – tématický okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a tématický okruh Tvorba mediálních sdělení

Zařazená průřezová témata na 2. stupni

- Průřezové téma **Multikulturní výchova** – tématický okruh Multikulturalita

- Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – tématické okruhy Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Průřezové téma **Mediální výchova** – tématické okruhy Vnímání autora mediálního sdělení, Kritické čtení a vnímání, Tvorba mediálního sdělení, Stavba mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti
- Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – tématický okruh Evropa a svět nás zajímá

Klíčové kompetence

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vyučovacím předmětu *Český jazyk a literatura* směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura - 4. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<i>Komunikační a slohová výchova</i>			
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none">• orientace v textu		
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none">• výrazové prostředky - členění vět, frázování, síla a barva hlasu• mimojazykové prostředky - mimika, gesta	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – komunikace	Hudební výchova Přírodověda Vlastivěda
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none">• používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy	Multikulturní výchova - multikulturalita	Hudební výchova
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	<ul style="list-style-type: none">• členění příběhu• pravidla sestavování osnovy	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí	Přírodověda Vlastivěda

s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché vypravování, popis rostlin, zvířat a věcí 		
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> • odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu 		Výtvarná výchova
<i>Jazyková výchova</i>			
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> • slova jednoznačná, mnohoznačným slova opačného, stejného nebo podobného významu 		
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> • používání spisovných tvarů v psaném a mluveném projevu 		Hudební výchova
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> • určování slovních druhů a jejich třídění • mluvnické kategorie podstatných jmen (vzory), slovesa (infinitiv, čas minulý a budoucí) 		
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> • základní skladební dvojice - určování holého podmětu a přísudku, podmět vyjádřený a nevyjádřený 		
odůvodňuje a píše správně i,í / y,ý ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova a slova příbuzná 		
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování věty jednoduché a souvětí • smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí 		
užívá vhodných spojovacích	<ul style="list-style-type: none"> • spojování vět v souvětí 		

výrazů, podle potřeby je obměňuje	spojovacími výrazy a možnosti jejich obměňování		
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> stavba slova - kořen, předpona, přípona rozlišení předpon a předložek 		
<i>Literární výchova</i>			
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním 		Hudební výchova Přírodověda Vlastivěda
volně reprodukuje text podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem, volné reprodukce, dramatizace textu 	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje a praktická etika	Hudební výchova
rozlišuje různé typy uměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry lidová slovesnost 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Vlastivěda

3. 7. Učební osnovy vyučovacího předmětu *výchova k občanství a ke zdraví se nahrazují:*

Vzdělávací oblast:
Člověk a společnost

Vzdělávací předmět:
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět výchova k občanství a ke zdraví je určen žákům 2. stupně od 6. až do 9. ročníku. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Týdenní hodinová dotace pro výchovu k občanství a ke zdraví je stanovena na 2 hodiny pro 6. – 9. ročník.

Výchova k občanství a ke zdraví jako předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, souvisejících s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznávání a poznávání osobností druhých lidí a pochopení vlastního jednání v kontextu různých životních situací. Seznamujeme žáky se vztahy v rodině širších společenstvích, s ekonomickým životem, činnostmi politických institucí a orgánů a s možností zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názor, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Žák se učí orientaci problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního /rodinného/ rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace.

Zařazená průřezová témata

- Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** - tematický okruh Osobnostní rozvoj – části „Sebepoznání a sebepojetí“, Seberegulace a sebeorganizace“, „Psychohygieny“, „Kreativita“, tematický okruh Sociální rozvoj – části „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“, „Komunikace“, tematický okruh Morální rozvoj – části „Řešení problémů a rozhodovací dovednosti“, „Hodnoty, postoje, praktická etika“
- Průřezové téma **Výchova demokratického občana** – tematický okruh Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**- tematický okruh Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

- Průřezové téma **Multikulturní výchova** tematický okruh Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Principy sociálního smíru a solidarity

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence chápu jako průnik znalostí, postojů a dovedností., které může žák uplatnit nejen ve škole, ale i v dalším studiu a běžném životě. Sestavení kompetencí je tedy nadčasové a v rámci jednotlivých předmětů se prolíná. Zamyslela jsem se tedy nad tím, prostřednictvím jakých aktivit, metod a forem práce lze dosáhnout postupně osvojení si klíčových kompetencí. Mnohé z nich jsou již dnes během výuky uplatňovány, některé jsou nové.

Kompetence k učení :

- seznámit žáky se správnými metodami jak se učit
- klást důraz na čtení s porozuměním a na kritické čtení
- samostatně vyhledávat informace v encyklopediích, slovnících, na internetu

Kompetence k řešení problémů :

- vést k vymezení daného problému, umění shromažďovat a třídit informace, vytvoření vlastního portfolia. (v rámci „Projektů občan“)
- vést žáky k utváření uceleného souboru (portfolia), který by obsahoval historické údaje a zajímavosti a skloubil tak učivo dějepisu, zeměpisu, výchovy k občanství, českého jazyka (literární výchovy) a hudební výchovy

Kompetence komunikativní :

- podporovat práci ve skupinách, kdy žáci musí společně komunikovat
- umět prosazovat své názory, ale i naučit se naslouchat a tolerovat názory druhých
- podporovat přátelské vztahy mezi třídami, možnost využít neformální spolupráce a pomoci žáků 2. stupně prvnímu ročníku
- naučit se chápat a lépe porozumět dětem s mentálním i tělesným postižením pravidelným kontakty s dětmi z Domova LILA (návštěvy domova, seznámení s jejich prostředím, beseda se zaměstnanci, příprava kulturního programu pro děti, pozvání na akce školy)
- vést žáky k vhodnému a slušnému vyjadřování nejen s učiteli, ale i se spolužáky ve škole (zakotvit do školního řádu pravidlo o nevhodném a vulgárním vyjadřování ve škole)

Kompetence občanské :

- vést žáky si samostatně vytvořit vlastní třídní řád a stanovit si pravidla školního výletu
- vést žáky k vypracování kulturního profilu absolventa tak, aby škola napomáhala rozvíjet pozitivní postoj žáka k uměleckým hodnotám / návštěvy divadelních představení ve všech ročnících, účast v recitačních soutěžích, zapojení se do kulturních a společenských akcí školy i obce, práce dramatického kroužku, filmová představení /

Kompetence sociální a personální :

- seznámit žáky s prvky asertivního chování
- umožnit žákům spolupodílet se na vytváření Vnitřního řádu školy
- využívat projekty, které jsou založeny na formě peer programu (Kouření a já 6.r.)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Výchova k občanství a ke zdraví - 6. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<i>Výchova k občanství</i>			
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	<ul style="list-style-type: none">• Život v naší škole• Školní řád, tradice školy• Rodina, rodinné vztahy	Občanská společnost a škola	Dějepis Zeměpis
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi	<ul style="list-style-type: none">• Rodinný život• Rodina – ostrov bezpečí		Český jazyk

nenásilným způsobem			
zdůvodnění nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu bojuje	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodné využití volného času 	Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	
zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.	<ul style="list-style-type: none"> • Příležitosti k zájmové činnosti • Kulturní a veřejný život obce, místní tradice 	Občan a občanská společnost	Český jazyk
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast 		Dějepis
objasní účel důležitých symbolů našeho státu	<ul style="list-style-type: none"> • Důležité státní svátky 	Občan, občanská společnost a stát	Dějepis
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> • Národnostní menšiny • Rovnost a nerovnost mezi lidmi 	Multikulturalita Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity	Zeměpis
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> • Majetek a vlastnictví 		
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> • Místní samospráva • Projekt „Moje obec“ 	Formy participace občanů v politické životě	
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> • Demokratické prvky při řízení života obce • Projekt „Moje obec“ 	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Rodinný rozpočet • Rozpočet domácnosti • Úspory a sestavení rozpočtu 		
Dodržuje zásady hospodárnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Hospodaření domácnosti • Sestavení domácího rozpočtu 		
Výchova ke zdraví			
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady zdravé výživy 	Sebepoznání, sebepojetí	
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • Poruchy příjmu potravy • Civilizační nemoci 	Sebepoznání, sebepojetí	Přírodopis
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými civilizačními a jinými chorobami	<ul style="list-style-type: none"> • Infekční nemoci • Tělesné zdraví 	Sebepoznání, sebepojetí	Přírodopis
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana člověka za mimořádných situací 		Zeměpis

projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidla zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt Kouření a já 	Kreativita Komunikace	Matematika Český jazyk
uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby hledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt Kouření a já 		Výtvarná výchova Informatika
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt Kouření a já 	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Komunikace Kreativita	
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	<ul style="list-style-type: none"> • Rizika v silniční a železniční doprava, postup v případě silniční nehody • Osobní bezpečí 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Výchova k občanství a ke zdraví - 7. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<i>Výchova k občanství</i>			
rozlišuje, porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> • Majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, jejich ochrana 		
dodržuje zásady hospodárnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Majetek • Vlastnictví 		
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik států • Historické typy a formy států 	Občan, občanská společnost a stát	Dějepis
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> • Symboly ČR 	Občan, občanská společnost a stát	Dějepis
porovnává a rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	<ul style="list-style-type: none"> • Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly 	Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování	
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> • Volby komunální a parlamentní, znaky demokratického způsobu 	Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě	
vynaloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických	<ul style="list-style-type: none"> • Význam formy voleb do zastupitelstev 	Výchova demokratického občana - Formy participace občanů	

státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> • Politický pluralismus 	v politickém životě	
přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> • Lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, • Poškození lidských práv, šikana, diskriminace 	Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	Zeměpis Dějepis
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si je	<ul style="list-style-type: none"> • Význam a funkce právního řádu, soustava soudů, trestní postížitelnost 	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany	<ul style="list-style-type: none"> • Orgány právní ochrany občanů 	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině	<ul style="list-style-type: none"> • Dělbá práce a činnosti, funkce rodiny 		
Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodné využití volného času, kulturní instituce 		
<i>Výchova ke zdraví</i>			
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady zdravé výživy • Pyramida zdraví • Nemoci související se zdravou stravou • Vliv výživy a způsoby 	Sebepoznání, sebepojetí	Přírodopis Výtvarná výchova

	stravování na zdravotní stav lidí		
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání aktuálních informací o zdravém způsobu stravování • Sestavení návrhu denního stravovacího režimu v souladu se zásadami zdravé výživy 	Sebepoznání, sebepojetí	Informatika
vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady zdravé výživy • Alternativní výživové směry, biopotraviny • Anorexie, bulimie 	Sebepoznání, sebepojetí	Přírodopis
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací	<ul style="list-style-type: none"> • Stres a jeho vztah ke zdraví • Relaxační techniky 	Psychohygiena	Tělesná výchova
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-destruktivní závislosti 	Komunikace Kreativita	Český jazyk
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> • Mimořádné události. Evakuace, integrovaný záchranný systém, varovný signál 		Zeměpis

dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověk, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> Prevence návykových látek 	Kreativita Komunikace Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Výchova k občanství a ke zdraví - 8. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<i>Výchova k občanství</i>			
rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu,	<ul style="list-style-type: none"> Problémy lidské nesnášenlivosti 	Občan, občanská společnost a stát Multikulturalita	Dějepis Zeměpis Přírodopis

objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsob chování a myšlení lidí, zajímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> Národnosti menšiny 	Etnický původ, principy sociálního smíru a solidarity	
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potencialu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> Projevy chování, charakter, dovednosti a schopnosti 	Sebepojetí a sebepoznání	
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých, sebehodnocení 	Sebepoznání, sebepojetí,	Český jazyk
rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> Systém osobních hodnot, osobní vlastnosti, stereotypy 	Sebepoznání, sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> Charakter, osobnostní rozvoj 	Sebepoznání, sebepojetí	Český jazyk Výchova k občanství a ke zdraví
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství	<ul style="list-style-type: none"> Právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady 	Občan, občanská společnost a stát	Výchova k občanství a ke zdraví Český jazyk

provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	<ul style="list-style-type: none"> • Právo v každodenním životě 	Občan, občanská společnost a stát	
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ul style="list-style-type: none"> • Právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů 	Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dějepis
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none"> • Protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu 	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přiměřeně uplatňuje práva spotřebitele	Ochrana spotřebitel Reklamace		
kriticky přistupuje k mediální sdělením, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění lidí	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova • Vliv reklamy 		
duševní vlastnictví a způsob jejich ochrany	<ul style="list-style-type: none"> • Hmotné a duševní vlastnictví 		

<p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 		
<p>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb a uvede na příkladech jejich součinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost 		
<p>Dodrží zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peníze, funkce a podoby peněz, formy placení 		
<p>Výchova ke zdraví</p>			
<p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdraví – psychické, fyzické, sociální, odpovědnost za zdraví vlastní i ostatních 	<p>Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Přírodopis</p>
<p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, civilizačními a jinými chorobami, v případě potřeby vyhledá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proměny životního stylu v důsledku rozvoje civilizace, civilizační choroby a jejich prevence 	<p>Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena</p>	<p>Výchova k občanství a ke zdraví Přírodopis</p>

odbornou pomoc			
v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	<ul style="list-style-type: none"> • Odpovědné rozhodování v oblasti sexuálního chování, plánované rodičovství – biologická, psychická a sociální zralost 	Poznávání lidí	Výchova k občanství a ke zdraví
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc, zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> • Mimořádné události, Evakuace, teroristický čin, nebezpečná listovní zásilka, ohrožení chemickou látkou • Zásady první pomoci teoretické i praktické dovednosti 		Zeměpis Chemie

<p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevník, médií, sekt. Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů formou reklamy – taktiky reklamních agentur • Opatření a zákony související s podáváním alkoholických nápojů dětem a mladistvým, legislativa ve vztahu k drogám • Práce s reklamou – tvorba plakátů propagující zdravý životní styl • Situace zaměřené na nácvik dovedností jak poradit vrstevníkovi s závislosti na návykových látkách 	<p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Psychohygiena</p>	<p>Výchova k občanství a ke zdraví Výtvarná výchova Český jazyk</p>
<p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sexuální dospívání a reprodukční zdraví 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Výchova k občanství a ke zdraví - 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	<ul style="list-style-type: none"> Banky a jejich služby 	Občan, občanská společnost a stát	Matematika
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	<ul style="list-style-type: none"> Rozpočet státu, význam daní, systém sociálních dávek 	Občan, občanská společnost a stát	Matematika Výchova k občanství a ke zdraví
rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	<ul style="list-style-type: none"> Národní hospodářství 		
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	<ul style="list-style-type: none"> Principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka 	Občan, občanská společnost a stát	Zeměpis
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenním životě občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> Evropská unie a ČR, právní systém ČR 	Jsme Evropané	Zeměpis Dějepis
uvede některé významné mezinárodní organizace a společnosti, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody	<ul style="list-style-type: none"> Významné mezinárodní organizace - OSN NATO 	Jsme Evropané	Zeměpis Dějepis

spolupráce mezi státy, jak může v případě potřeby pomoci v situacích ohrožení a obrany státu, rozumí povinností občanů při zajišťování státu			
uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	<ul style="list-style-type: none"> • Globalizace, projevy, klady a zápory 	Jsme Evropané	Zeměpis Přírodopis
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život člověka	<ul style="list-style-type: none"> • Globalizace, projevy, klady a zápory 	Objevujeme Evropu a svět	Zeměpis Přírodopis
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	<ul style="list-style-type: none"> • Globalizace, projevy, klady a zápory 	Jsme Evropané	Zeměpis
uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání	<ul style="list-style-type: none"> • Terorismus, boj s terorismem 	Evropa a svět nás zajímají	Zeměpis Dějepis
Objasní roli ozbrojených sil v ČR při zajištění obrany státu a při řešení krize nevojenského charakteru	<ul style="list-style-type: none"> • Úloha armády v ČR 	Občan, občanská společnost a stát	

Rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází hospodaření státu do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	<ul style="list-style-type: none"> • Státní rozpočet, sociální systém 		
Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	<ul style="list-style-type: none"> • Pojištění 		
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> • Produkty finančního trhu, banky a jejich služby 		
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní právo 	Občan, občanská společnost a stát	
Výchova ke zdraví			
Respektuje změnu v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • Sexuální dospívání a reprodukční zdraví 	Sebepoznání, sebepojetí	Přírodopis

<p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualita jako součást formování osobnosti 	<p>Sebepoznání, sebepojetí</p>	
---	--	--------------------------------	--

3. 8. Učební osnovy vyučovacího předmětu *prvouka* se nahrazují:

Vzdělávací oblast:
Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět: **PRVOUKA**

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka je určen pro žáky 1. – 3. ročníku. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hodinová týdenní dotace pro prvouku je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Cílem předmětu je seznámení žáků s bezprostředním okolím svého domova, jejich pochopení fungování přírody a poznání sebe samých. Tento předmět se během výuky prolíná se všemi ostatními vzdělávacími předměty.

Zařazená průřezová témata

- Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – tématický okruh Osobnostní rozvoj – části „Sebepoznání a sebepojetí“, „Psychohygiena“, tématický okruh Sociální rozvoj – část „Mezilidské vztahy“, „Komunikace“
- Průřezové téma **Multikulturní výchova** – tématický okruh Etnický původ
- Průřezové téma **Environmentální výchova** – tématický okruh Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

Klíčové kompetence

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vzdělávacím předmětu Prvouka směřují k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- vyhledává jednoduché informace, dokáže je třídit a porovnávat
- samostatně pozorují a porovnávají získané výsledky
- efektivně využívá poznatků v celé oblasti procesu učení a v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů:

- žáci vnímají problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávají je a řeší je

Kompetence komunikativní:

- stručně a jasně formuluje své myšlenky a názory
- používá při práci různé typy textů a obrazové materiály

Kompetence sociální a pracovní:

- pracuje ve dvojici nebo menší pracovní skupině
- dodržují stanovená pravidla pro činnost skupiny

Kompetence občanské:

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chápou základní vztahy v různých ekosystémech a související environmentální problémy
- uvědomují si nutnost ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní:

- znají zdravotní a hygienická rizika při práci a dokáží je eliminovat
- uvědomují si nutnost ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Prvouka - 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • Naše rodina • Máme miminko • Rodinná oslava • Spolužáci - Každý člověk je jiný 	Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí; morální rozvoj – mezilidské vztahy	Český jazyk Výtvarná výchova Matematika Tělesná výchova
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> • Práce a zábava • Práce dospělých • Co lidé umí • V obchodě • Volný čas 	Osobnostní a sociální výchova – psychohygienu	Český jazyk Matematika
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Rok • Režim dne • Orientace v čase • Příprava na Vánoce • Vánoce • Velikonoce 	Multikulturní výchova – Etnický původ	Výtvarná výchova Pracovní činnosti Hudební výchova Český jazyk
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • Jaro • Léto • Podzim • Zima 		Výtvarná výchova Český jazyk Hudební výchova
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • Ovoce zelenina • Zvířata v zimě • Rostliny na jaře • V sadu • Na zahradě 	Environmentální výchova – Ekosystémy	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Český jazyk Matematika

	<ul style="list-style-type: none"> • Domácí zvířata a jejich mláďata • Na louce a na poli • V lese • Místo, kde žijeme 		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ;projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Čistota • Lidské tělo • Zdraví a nemoc • Úraz • Správná výživa • Prevence závislostí 	Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	Tělesná výchova Český jazyk
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa prohra a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • O přestávce • Pravidla chování ve vnitřním řádu školy • Cestou do školy • Účastník silničního provozu – chodec • Hry dětí • Zimní radovánky 	Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	Pracovní činnosti Tělesná výchova
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí • Tísňové linky 	Osobnostní a sociální výchova - komunikace	Český jazyk
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • Chování při mimořádných událostech • Cvičný poplach 		Český jazyk Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Prvouka - 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina • Rodinná oslava • Domov • Povinnosti členů rodiny • Místo, kde žijeme 	Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Rok • Měsíce • Týden • Hodiny 		Český jazyk Matematika
pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • Příroda na podzim • Příroda v zimě • Příroda na jaře • Příroda v létě 	Environmentální výchova – Ekosystémy	Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti Hudební výchova Matematika
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Naše tělo • Nemoc • Zdravá strava • Prevence závislostí 	Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena	Tělesná výchova Český jazyk
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa prohra a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	<ul style="list-style-type: none"> • Cestou do školy • Chodec • Dopravní prostředky 	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	Tělesná výchova

neohrožoval zdraví své a zdraví jiných			
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • cvičný poplach • Chování při mimořádných událostech— 		Český jazyk Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Prvouka - 3. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina • Rodinná oslava • Domov • Povinnosti členů rodiny • Místo, kde žijeme 	Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Rok • Měsíce • Týden • Hodiny 		Český jazyk Matematika
pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • Příroda na podzim • Příroda v zimě • Příroda na jaře • Příroda v létě 	Environmentální výchova – Ekosystémy	Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti Hudební výchova Matematika
uplatňuje základní hygienické,	<ul style="list-style-type: none"> • Naše tělo 	Osobnostní a sociální výchova –	Tělesná výchova

režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Nemoc • Zdravá strava • Prevence závislostí 	Psychohygiena	Český jazyk
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa prohru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • Cestou do školy • Chodec • Dopravní prostředky 	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	Tělesná výchova
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • cvičný poplach • Chování při mimořádných událostech— 		Český jazyk Tělesná výchova

3. 9. Učební osnovy vyučovacího předmětu **přírodověda** se nahrazují:

Vzdělávací oblast:
Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět:
PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět přírodověda je určen pro žáky 4. a 5. tříd. Zastřešuje ho vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“. Předmět „Přírodověda“ je vyučován ve čtvrtém ročníku jednu hodinu týdně, v pátém ročníku dvě hodiny týdně. V pátém ročníku byl předmět posílen jednou disponibilní vyučovací hodinou. Důvodem je lepší poznání místního regionu, krajiny v blízkém okolí školy a také příprava projektů s environmentálním zaměřením. Také škála učiva je pro žáky velmi široká. Zde se totiž připravují na nové předměty v 6. ročníku a přírodověda se tak stává přípravou na přírodopis, zeměpis, fyziku i výchovu k občanství a ke zdraví.

Ve 4. ročníku se klade důraz na poznání života v různých ekosystémech, v 5. ročníku je škála učiva širší. Žáci se zabývají poznáváním naší planety, lidského organismu a základními fyzikálními tématy.

Zařazená průřezová témata

- Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – tematický okruh Osobnostní rozvoj – části „Sebepoznání a sebepojetí“, „Psychohygiena“, tematický okruh Sociální rozvoj – části „Komunikace“, „Kooperace a kompetice“
- Průřezové téma **Environmentální výchova** – tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí, tematický okruh Vztah člověka k prostředí

Klíčové kompetence

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vzdělávacím předmětu „Přírodověda“ směřují k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní řídit vlastní učení
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů:

- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému
- vést žáky k ověřování a srovnávání informací

Kompetence komunikativní:

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, učebnice, herbář, atp.)

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů přírodovědného charakteru
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech
- vést žáky k chápání environmentálních problémů současnosti i minulosti
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní:

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Přírodověda - 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a příroda <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí - základní ekologické otázky • Člověk jako součást přírody 	Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	Český jazyk Výtvarná výchova Vlastivěda
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> • Živá a neživá příroda • Vlastnosti látek 	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí	Výtvarná výchova
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírodních společenstev <ul style="list-style-type: none"> - ekosystém les, pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok a řeka 	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk Výtvarná výchova Vlastivěda
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> • Houby • Rostliny • Živočichové 		Český jazyk
zhodnotí některé konkrétní	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a příroda 	Environmentální výchova – Lidské	Český jazyk

činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		aktivity a problémy životního prostředí	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek • Zkoumáme ve škole i doma 		Matematika

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Přírodověda - 5. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a lidské výtvořy - člověk a přírodní zdroje: voda, potrava - základy finančních operací 	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj	Matematika
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti	<ul style="list-style-type: none"> • Země ve vesmíru - Měsíc a jeho fáze 		Vlastivěda Informatika

vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> - Země a její otáčení - čas a denní doby - Rozmanitost života na Zemi 		
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost života na zemi • Chování při mimořádných událostech 	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj	
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk <ul style="list-style-type: none"> - lidský organismus jako celek - opěrná soustava - svaly - smysly a nervy - trávicí ústrojí - dýchací ústrojí - vylučovací ústrojí 		Tělesná výchova
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk <ul style="list-style-type: none"> - muž a žena 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> • Živá a neživá příroda <ul style="list-style-type: none"> - třídění organismů dle vzájemné příbuznosti 		Český jazyk
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk <ul style="list-style-type: none"> - negativní vlivy na lidský organismus - chráníme svoje tělo 	Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena	
uplatňuje účelné způsoby chování	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk 		Tělesná výchova

v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> - nemoci a první pomoc • Účastník silničního provozu – cyklista • Cvičný poplach • Chování při mimořádných událostech 		Český jazyk Vlastivěda
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk - negativní vlivy na lidský organismus - prevence závislostí 	Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	Český jazyk
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk - nemoci a první pomoc - prevence závislostí 		
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk - nemoci a první pomoc 		Český jazyk
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk - muž a žena 	Osobnostní a sociální výchova – Sebezpoznání a sebepojetí	

3. 10. Učební osnovy vyučovacího předmětu **vlastivěda** se nahrazují:

Vzdělávací oblast:
Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět:
VLASTIVĚDA

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět „Vlastivěda“ je určen pro žáky 4. a 5. ročníku. Je zastřešen vzdělávací oblastí „Člověk a jeho svět“. Navazuje na učivo prvouky ve 3. ročníku. Jeho týdenní hodinová dotace je ve 4. i 5. ročníku dvě hodiny týdně, přičemž v 5. ročníku byla použita jedna disponibilní hodina. Důvodem jejího využití je trvale kladený důraz na naši historii dvacátého století ve vztahu k místnímu regionu a místním kulturním památkám. Také neméně důležitým učivem je poznání obyvatel zemí Evropské unie a naší planety, které je nutné doplnit o videoukázky a práci na PC.

Učivo 4. ročníku se věnuje přírodním zajímavostem České republiky a naší pravěké, starověké a středověké minulostí. V 5. ročníku se dokončuje učivo o naší novověké historii, o Evropě a zemích Evropské unie a na závěr o planetě Zemi a vesmíru. Na toto učivo navazuje na II. stupni předmět „zeměpis“.

Zařazená průřezová témata

- Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** – tematický okruh Sociální rozvoj – části „Poznávání lidí“
- Průřezové téma **Výchova demokratického občana** – tematický okruh Formy participace občanů v politickém životě
- Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – tematický okruh Evropa a svět nás zajímá, tematický okruh Objevujeme Evropu a svět
- Průřezové téma **Multikulturní výchova** – tematický okruh Etnický původ
- Průřezové téma **Environmentální výchova** – tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Klíčové kompetence

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy ve vzdělávacím předmětu „Vlastivěda“ směřují k utváření těchto kompetencí:

Kompetence k učení:

- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k ověřování a srovnávání informací
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému

Kompetence komunikativní:

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, učebnice, internet, atp.)

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů vlastivědného charakteru
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní:

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vlastivěda - 4. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika • Kraje a krajská města 	Multikulturní výchova – Etnický původ	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • Zobrazování světa • Mapy a plány • Orientace v přírodě • Podnebí a počasí 		Český jazyk Výtvarná výchova
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast - pohoří, vodstvo, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl 		Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • ČR – Demokratický stát • Symboly české republiky 	Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě	Výtvarná výchova Hudební výchova
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	<ul style="list-style-type: none"> • ČR – Demokratický stát 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávání lidí	Český jazyk Přírodověda

rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	<ul style="list-style-type: none"> • ČR – Demokratický stát – Zákony, práva a povinnosti občana 	Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice	Český jazyk Tělesná výchova
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> • ČR – Demokratický stát – Zákony, práva a povinnosti občana 	Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát	Český jazyk Přírodověda
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> • Život v průběhu staletí 		Český jazyk Výtvarná výchova
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> • exkurze do muzeí • Obrazy z českých dějin • Chraňme přírodu 		Český jazyk Přírodověda
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • Obrazy z českých dějin 		Český jazyk Hudební výchova
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • Život v průběhu staletí • Románský sloh • Gotika • Renesance 	Multikulturní výchova – etnický původ	Pracovní činnosti Český jazyk
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> • Velkomoravská říše • Přemyslovci • Lucemburkové 		Hudební výchova Výtvarná výchova

	<ul style="list-style-type: none"> • Husitství • Vláda prvních Habsburků 		
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> • Účastník silničního provozu – cyklista • Prevence závislostí 	Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj	Český jazyk Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vlastivěda - 5. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika <ul style="list-style-type: none"> - zajímavosti jednotlivých krajů • Evropa <ul style="list-style-type: none"> - poloha a přírodní podmínky - Evropská unie • Planeta Země <ul style="list-style-type: none"> - mapa světa 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět	Anglický jazyk Informatika

zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa <ul style="list-style-type: none"> - Střední Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa a Pobaltí - Východní Evropa 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk Výtvarná výchova Informatika
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • České dějiny od 17. století po současnost <ul style="list-style-type: none"> - barokní doba - život v 18. století - národní obrození - I. světová válka - II. světová válka - život za komunistické totality - vznik České republiky 		Český jazyk Výtvarná výchova

3. 12. Slovo rodiče se ve všech případech nahrazuje slovním spojením **zákonní zástupci** žáka

3. 13. U vyučovacího předmětu **dějepis** se slovní zkratka **ČSR** mění na **Československo**

3. 14. U předmětu **tělesná výchova** se na II.stupni nahrazuje učivo „**Turistika+pobyt v přírodě**“ učivem „**Přežití v přírodě, orientace, úkryt, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla**“

4. Rozšiřuje se nabídka povinně-volitelných předmětů

4. 1. Základy administrativy

Charakteristika předmětu:

Předmět svým obsahem a pojetím umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací ve využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti.

Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na počítači správnou technikou, naučil se používat některé technické prostředky v administrativě a osvojené dovednosti správně využíval v praxi. Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu a písemností. Zároveň je žák veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce.

Cílem je umožnit zvládnutí základů administrativ na uživatelské úrovni tak, jak to vyžaduje každodenní praktický život.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Základy administrativy - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Převede a dodržuje správnou polohu těla při psaní. Využívá základní polohy prstů. Ovládá dotekovou a úderovou techniku při psaní na klávesnici. Ovládá z paměti klávesnici: dfjkauls Zvládá psaní skupin slov a větných celků.	<ul style="list-style-type: none">• Správná poloha těla při psaní.• Desetiprstová hmatová metoda.• Technika psaní.• Návčik psaní na klávesnici: dfjkauls	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané OSV – Poznávání lidí	Český jazyk Německý jazyk -upevňování pravopisu

<p>Cvičí a zvládá vlastní pokrok v přesnosti a rychlosti psaní s různou délkou opisu. Ovládá z paměti klávesnici: Isur Zvládá psaní skupin slov a větných celků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování a procvičování, program Deseti prsty. • Návčik psaní na klávesnici: Isur 	<p>EV – Ekosystémy OSV – Kooperace a kompetence, rozvoj individuálních dovedností</p>	<p>Český jazyk – přepis slohových prací strojopisem, úprava a rozvržení textu, odstavce</p>
<p>Zlepšuje obratnost prstů pomocí prstových cvičení. Získává správné návyky pro psaní. Ovládá z paměti klávesnici: ipqghe Zvládá psaní skupin slov a větných celků. Využívá program Deseti prsty pro zdokonalení se v rychlosti a přesnosti psaní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prstová cvičení. • Návčik psaní na klávesnici: ipqghe • Procvičování, program Deseti prsty 	<p>OSV - Psychohygiéna</p>	
<p>Ovládá z paměti na klávesnici-velká písmena, zkratky, diakritická znaménka. Zvládá psaní skupin slov a větných celků. Využívá program deseti prsty pro zdokonalení se v rychlosti a přesnosti psaní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Návčik psaní na klávesnici-velká písmena s háčkem a čárkou, zkratky a diakritická znaménka. • Procvičování, program Deseti prsty 	<p>MDV – Mediální sdělení</p>	

<p>Ovládá z paměti na klávesnici:owztú Ovládá z paměti na klávesnici – závorky, lomítko, číslice. Zvládá psaní skupin slov, větných celků a číslic. Zná manipulaci s číselnou řadou, snaží se používat všechna znaménka v textu dle ČSN 016910 Využívá program deseti prsty pro zdokonalení se v rychlosti a přesnosti psaní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Návčik psaní na klávesnici: owztú • Návčik psaní na klávesnici- závorky, lomítko, římské číslice, arabské číslice, matematické příklady, psaní chemických vzorců • Stylizace, psaní dle levé svislice, odstavce, řádkování • Procvičování, program Deseti prsty 	<p>MDV-Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>M-slovní příklady s ekologickou tematikou</p>
<p>Ovládá z paměti na klávesnici matematické značky, měrné jednotky. Zvládá psaní skupin slov, větných celků a číslic Využívá program Deseti prsty pro zdokonalení se v přesnosti a rychlosti psaní. Zvládá úprav libovolného textu v textovém editoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Návčik psaní na klávesnici- matematické značky, měrné jednotky • Procvičování, program deseti prsty • Úprava textu-základní pravidla 		
<p>Zvládá úpravu libovolného textu v textovém editoru Cvičí a posuzuje vlastní pokrok v přesnosti a rychlosti psaní s různou délkou opisu Napíše a upraví nejrůznější písemnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Úprava textu-řádkování, typ písma, velikost písma, zvýraznění textu, odstavce, čistota • Opis libovolného textu, odstavce, tabulátor 	<p>MDV-Mediální sdělení</p>	

<p>Napíše a upraví nejrůznější písemnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché tabulky • Úprava písemnosti 		
<p>Vyplní úřední tiskopis, formulář Cvičí a posuzuje vlastní pokrok v přesnosti a rychlosti psaní s různou délkou opisu Využívá program Deseti prsty pro zdokonalení se v přesnosti a rychlosti psaní.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiskopisy • Formuláře • Dopis, psaní adres, PSČ • Základy písemného styku • Psaní akademických hodnotí • Kultivovaný psaný projev • Procvičování, program deseti prsty 	<p>OSV-Kooperace a kompetence</p>	<p>Čj-sloh, důraz na přesnost práce a čistotu písemnosti Informatika</p>
<p>Vyhotoví svůj vlastní životopis Zvládá základy administrativy s využitím programu WORLD, EXCEL Využívá internetu v administrativě-elektronická pošta Cvičí a posuzuje vlastní pokrok v přesnosti a rychlosti psaní s různou délkou opisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Životopis • Elektronická komunikace a komunikační technika. Psaní zpráv • Závěrečné opakování a procvičování 	<p>MDV-mediální sdělení</p>	<p>Informatika</p>

Projednáání ŠVP v pedagogické radě

Dne 26. 8. 2013 projednala pedagogická rada návrh úprav Školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“ platných k 1. 9. 2013 dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j.: MSMT-2647/2013-210.

Vyjádření bez připomínek.

.....
Razítko a podpis řed. školy

Vyjádření školské rady k návrhům změn ve ŠVP

Dne 29. 8. 2013 se vyjádřila školská rada dle § 168 školského zákona k návrhu úprav Školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“ platných k 1. 9. 2013 dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j.: MSMT-2647/2013-210.

Vyjádření bez připomínek.

.....
Razítko a podpis řed. školy