

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Mapující školní období 2008/09, 2009/10

Úvod

Tato dokumentace by měla sloužit k celkovému sebehodnocení školy, nebo-li procesu autoevaluace. Bude hledat a nacházet jak kladné stránky vyučovacího procesu i celkového chodu školy, tak i odhalovat některá negativa. Pokud si je totiž uvědomíme, snadněji budeme moci pracovat na jejich odstranění.

K vlastnímu vyhodnocování jsme se snažili využít mnoha metod: např. metody „Swot“-analýzy, dotazníků směřovaných rodičům, názorů pedagogů a mnoha diskusí cíleně zaměřených na několika pedagogických radách, a dalších (viz tabulka).

Hlavní důraz klademe na výsledky vzdělávání, jehož část bude rozebírána nejpodrobněji. Domníváme se, že právě upevňování učiva formou nových vyučovacích metod a trendů bude na vyšší úrovni. Tu následně se pokusíme zjistit pomocí řady způsobů a nabízených testů.

1. Podmínky vzdělávání

Vliv personálních podmínek na vzdělávání

Vedení školy si klade za cíl personální politikou a dalším vzděláváním pedagogických pracovníků dosahovat vyšší úrovně vzdělávání žáků. V posledním školním roce se nám podařilo stabilizovat pedagogický sbor, žádný z vyučujících z našeho pedagogického sboru neodešel a stali jsme se jedním tvůrčím kolektivem. Důkazem toho je maximální finanční částka, o kterou budeme žádat z evropských fondů v rámci zjednodušeného projektového programu („Peníze do škol“). To je jasný důkaz, že i za cenu vlastní práce navíc se učitelé snaží, co nejvíce zkvalitnit výuku a zpestřit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků. Od školního roku 2011/12 dvě p. učitelky si dokončují magisterské studium, čímž dosáhneme vyššího stupně aprobovanosti. Případný nedostatek ve vzdělání se snažíme řešit dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

Materiální, technické a hygienické podmínky ke vzdělávání

Během posledních dvou let jsme zlepšili zázemí učitelů v jednotlivých kabinetech o výpočetní techniku. Z původně třech kabinetů má dnes pět kabinetů svůj PC s neomezeným připojením na internet. Místo pomůcek knižního charakteru dáváme přednost vizuálním pomůckám a výukovým programům. Z původních čtyřech míst, dnes již na šesti místech může být výuka zpestřena o shlédnutí ukázky z videa či DVD nosiče. Učebna s interaktivní tabulí je využívána ve větší míře spolu s novými programy, které výuku dělají pestřejší a zajímavější. V poslední

době to byl program k výuce zemí Evropské unie, který je možné využít ve vlastivědě, zeměpisu i hudební výchově, aj. výukových předmětech. Vzhledem k finanční náročnosti vybíráme ty programy, které jsou nejen zajímavé, ale i využitelné ve více vyučovacích předmětech. Dalším krokem vpřed bylo pořízení přenosného dataprojektoru, který je využitelný v jakékoliv třídě, v případě žákovských projektových prezentací či k promítnutí jakékoli ukázky z DVD nosiče, či flash disku. Rozšířili jsme možnosti využití obou učeben informatiky o čas nejen po vyučování, ale i před vyučováním a během polední přestávky před odpoledním vyučováním. Další rozšíření PC techniky naráží na technické parametry budovy, jejichž odstranění vyžaduje vyšší náklady. Stále chybí zajistit větší množství encyklopedií využitelných pro potřebu žáků.

V neposlední řadě bylo velkým přínosem pro všechny žáky i pedagogické pracovníky celková oprava školní budovy, včetně nové střechy, výměny oken, zateplení budovy a nové fasády, která přišla na celkem asi 25 mil. korun. Také z pohledu bezpečnosti velmi prospěla oprava vstupního schodiště a nový chodník před školní budovou.

Kvalita pracovního prostředí školy

Zateplení školní budovy přispělo hlavně v zimních měsících nejen k obrovskému snížení finančních prostředků za platby plynu, ale i práce učitelů v těchto podmínkách je daleko příjemnější. Pracujeme na vylepšení učebny informatiky, která byla vybavena dataprojektorem pro lepší pracovní názornost nejen v hodinách informatiky, ale i v jiných předmětech. Druhou učebnu informatiky čeká postupná obměna PC, které velmi rychle zastarávají. Přesto dvě učebny informatiky s neomezeným přístupem na internet s tímto počtem žáků zůstávají nadstandardní.

Efektivita využívání finančních zdrojů

Většina pedagogických pracovníků ve svých dotaznicích uvádí, že podmínky pro moderní pojetí výuky jsou velmi dobré, stále přetrvává nedostatek materiálů encyklopedického charakteru a malý počet učeben pro využití internetu ve výuce. Na druhé straně učitelé chápou, že není možné naráz zasíťovat internetem celou školu, protože kvalita současných elektrorozvodů je na maximální možné úrovni a další vylepšování by vyžadovalo velké navýšení finančních zdrojů ze strany zřizovatele. Kladně jsou hodnoceny kabinetní knihovny a jejich vybavení školními pomůckami, možnosti využití tiskovin a novin s aktuální školní i všeobecnou problematikou. Středně dobré je vybavení žáků učebnicemi, kde se snažíme postupně doplňovat ucelené řady učebnic jednotlivých nakladatelství, aby byla dodržena návaznost na předchozí ročník. Na druhé straně opět MŠMT zkrátilo dotaci na pomůcky o 25 %, což je v současné době opravdu citelné snížení finančních zdrojů. Postupně se v některých případech velmi dobře učebnice nahrazují interaktivními materiály. Pracuje se s novými trendy, které jsou součástí RVP a následně vytvořeného vlastního ŠVP. Podle šetření je vybavení pro žáky se specifickými poruchami učení na výborné úrovni.

2. Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

Pedagogičtí pracovníci své vyučování plánují ve vazbě k ŠVP – ve vztahu k očekávaným výstupům. Uvědomují si, že cíle hodiny musí být jasné a přiměřené věku žáka. Cílům odpovídá obsah, metody i struktura vyučovací hodiny. V rámci ŠVP je zabezpečena návaznost výuky, v maximální míře jsou využívány dosavadní znalosti žáků. Pozitivně hodnotíme maximální možné využívání didaktických pomůcek (s výjimkou nových členů pedagogického sboru), některé vybavení je hodnoceno jako zastaralé.

V úvodu hodin vyučující vedou žáky k aktivní interakci s tématem, středně dobrá je vyváženost časové a metodické struktury. Většina pochopila, že je třeba věnovat se více opakování a procvičování, kde je žákům věnován prostor k aktivitě. Před vyučováním jsou vždy ověřovány dosavadní znalosti, snaha o zapojení nových metod se daří jen částečně, je to dlouhodobý a časově náročný proces. I žáci si musí na tu změnu zvyknout. Jde o využití deduktivních a induktivních vyučovacích postupů, techniku řízeného rozhovoru a diskuse. Negativním projevem skupinové či kolektivní výuky je snížená kázeň ve třídě. Velmi dobře se daří zakomponovat kooperativní učení a učení z textu. Je poskytován žákům prostor a podpora jejich aktivního učení, jsou využívány samostatné formy učení (žáci jsou připravováni na celoživotní vzdělávání). Je respektováno individuální tempo vzdělávání, pracovní a myšlenkové metody jsou střídány, poskytují prostor pro odstranění únavy.

Dokument – pravidla hodnocení

Daří se cíle vyučování plánovat ve vazbě na ŠVP a očekávané výstupy, cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny. Výuka navazuje, využívá se dosavadních znalostí žáků. Jsou funkčně využívány didaktické pomůcky a učební materiály, vhodně je využívána didaktická technika. Vyučování je doplněno vhodnou motivací, je vedeno aktivní interakcí s tématem. Ne vždy se daří vyvážení metodické a časové struktury hodiny. Daří se využívat dostatečný prostor pro procvičování učiva a prostor pro aktivitu žáků. Nedostatečně se používají induktivní a deduktivní postupy řešení, kdy je třeba soustavné vysvětlování a trpělivost. Každá nová věc ve výuce vyžaduje určitý čas. Učitelé dobře zvládají metodu řízeného rozhovoru a diskuse, je účinně využíváno kooperativní učení (práce ve skupinách či ve dvojicích). Je dobře zvládnuta práce s textem, učitel poskytuje žákům dostatečný prostor a podporuje jejich aktivní učení. Je dobře využíváno samostatné učení a dobře je respektováno individuální tempo vzdělávání. Vhodně jsou využívány pracovní a myšlenkové činnosti, což vede k odstranění únavy. Výborně je využívána rekapitulace a závěrečné hodnocení hodiny. Ne vždy je dobře volena motivace, která však hraje velmi důležitou roli a vedení školy na tento problém neustále upozorňuje pedagogy na pedagogických radách. Velmi dobře učitelé hodnotí aktualizaci učiva a propojení do vztahů s jinými předměty. Velmi dobře dopadlo hodnocení snahy, výkonu a pokroku žáka, v neposlední řadě také motivace pro další individuální práci. Učitel dodržuje pravidla hodnocení a rozvíjí dovednost sebezpozorování, sebekontroly a sebehodnocení žáků. Ne vždy je dobře hodnocena motivace pro další práci a využití alternativních metod hodnocení. Vhodně a účinně jsou využívána opatření k posilování kázně. Žáci mají dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a učitel ho respektuje. Vhodně se rozvíjí komunikační dovednosti, dbá se na dodržování pravidel

komunikace. Ne vždy je dobře pochopeno podněcování k vlastnímu úsudku. Je podporována potřeba dovednosti písemné komunikace. Klima vyučování není vždy otevřené, záleží také na kolektivu třídy, učitel však vnímá svou autoritu. Je vhodně podněcováno sebevědomí žáka, učitel s žáky jedná důstojně a umí řešit i konfliktní situace.

Začlenění a podpora žáků

Hlavním cílem v naší škole je podpora kvalitní vzájemné komunikace mezi učitelem a zákonnými zástupci žáka, tedy jeho rodiči. Rodiče mají možnost se nejen dotazovat na klasifikaci žáka či jeho chování na třídních schůzkách či konzultačních hodinách, ale mají také možnost se podílet na skladbě povinně-volitelných předmětů, které se budou vyučovat v sedmém až devátém ročníku. Právě nedávno se naše škola ocitla na rozcestí, zda vyučovat druhý cizí jazyk jako předmět povinný či povinně-volitelný. Překvapilo nás, že drtivá většina rodičů, včetně těch, jejichž děti mají horší prospěch, byla pro to, aby se učily druhý cizí jazyk. Jistě si všichni uvědomují důležitost tohoto kroku pro budoucnost svých dětí. Stejný názor zastává i zřizovatel. Naopak našim cílem bude preferovat co nejvíce praktickou komunikaci a nepřetěžovat žáky, včetně těch slabších. Bude kladen důraz na takové metody práce, které budou schopny dobře uchovat základní slovní zásobu pro běžnou komunikaci.

Na závěr každého školního roku si žáci po domluvě s rodiči volí z nabídky ředitelství školy povinně-volitelný předmět. Je opravdu důležité vtáhnout rodiče do problematiky školy. Lépe pak chápou určité souvislosti, proč daná věc jde či nejde zařadit.

V té souvislosti byla zřízena i školská rada, která úzce spolupracuje s školním pedagogickým sborem a podnětnými připomínkami dává jasně najevo, že je to instituce potřebná. Má totiž jiný pohled na danou věc, a to je potřeba.

Každá komunikace, která má dobře fungovat, musí být postavena na principu vzájemné důvěry. Třídní učitel, který se obrátí na výchovného poradce s určitým problémem by měl vědět, že ten se mu bude snažit pomoci či poradit a nebude mu vyčítat, že danou věc zanedbal, když určitý spor řešil špatně. Výchovný poradce je jeden z nejzkušenějších odborníků na danou problematiku, který prošel mnoha školeními a ví tedy nejlépe jak problematiku řešit, vyhodnocovat i prevencí jim předcházet. Pravidelně seznamuje učitelský sbor s novými pokyny preventivního charakteru, které jsou následně praktickým návodem třídnímu učiteli.

Další nezastupitelnou úlohu ve sboru hraje výchovný poradce, který se spolupodílí na diagnostování speciálních poruch učení. Vhodné, aby tento učitel spolupracoval s vyučujícími I. stupně a odhaloval tyto problémy u žáků co nejdříve a ve spolupráci se speciální pedagogickou poradnou dokázal tyto problémy odhalit včas. Musí vést také podrobnou evidenci těchto žáků a poskytuje třídnímu učiteli žáka podrobný rozbor a návod, jak s tímto žákem pracovat, v čem má žák problémy a hledá metody, jak je odstranit. V případě potřeby vede komunikaci s rodiči, kteří dané problematice nerozumí, a dokáže vysvětlit rodičům, že s tímto žákem je třeba více pracovat a věnovat se mu. V neposledním případě je nutná motivace žáka, aby na sobě pracoval a pedagog musí umět žáka také pochválit za snahu, která je v určitém případě na místě.

Velmi přínosnou se jeví depistáž žáků 1. třídy, kterou zprostředkovala výchovná poradkyně pro poruchy učení s PPP ve Vyškově. Jde o včasné diagnostikování vytipovaných žáků 1. ročníku, kteří mohou mít v budoucnu nějaký problém s poruchou učení či jinou záležitostí. Včasné odhalení tohoto problému může danou věc rychle vyřešit a usnadnit žákovi i rodičům výslednou práci. Výsledky daných depistáží ukáže až delší časový úsek.

Výchovná poradkyně pro volbu povolání v současné době rozjíždí spolupráci se středními školami, jejímž výsledkem má být lepší prezentace středního školství a následný snazší výběr střední školy pro žáky 8. a 9. tříd. Jde o návštěvy vytipovaných středních škol na základě zájmu žáků. Věříme, že i tato spolupráce bude do budoucna přínosná.

Úroveň pedagogického procesu

Sledovat úroveň pedagogického procesu lze prakticky dvěma způsoby. Prvním způsobem jsou hospitace vedením školy, druhým způsobem kontrolní činnost vedení školy.

Při hospitacích sledujeme mnoho jevů, které evidujeme, zpracováváme a s učitelem dané hodiny vyhodnocujeme.

Patří sem: plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace, či celkové hodnocení vyučovací hodiny.

a) plánování a příprava výuky

- zde sledujeme soulad časové dotace předmětu s učebním plánem (zda vyučující stihl probrat učivo v termínech, které si stanovil)
- zde sledujeme soulad obsahu učiva s učebními osnovami či s školním vzdělávacím programem
- zde sledujeme vhodnost a přiměřenost stanovených výukových cílů k aktuálnímu stavu třídy
- zde sledujeme návaznost učiva na předcházející učivo

b) podmínky výuky

- zde sledujeme vhodnost uspořádání a vybavení učebny vzhledem k činnostem a cílům (zda vyučující používá v maximální míře pomůcek, které má k dispozici)
- zde sledujeme podnětnost a estetickou úroveň učebny (zda vyučující dbá na pořádek)
- zde sledujeme, jestli vyučující dbá na psychohygienické zásady, jako je například tempo výuky, členění hodiny, relaxace, atp.

c) organizace, formy a metody výuky

- zde sledujeme účelné řízení výuky (různé pokyny a pravidla)
- zde sledujeme vytváření prostoru pro individuální potřeby a schopnost žáků
- zde sledujeme zohledňování žáků se specifickými poruchami učení a chování
- zde sledujeme prostor pro samostatné učení
- zde sledujeme využití prvků aktivního učení
- zde sledujeme respektování různých didaktických zásad
- zde sledujeme účelné využití vyučovacího času
- zde sledujeme účelné využívání učebních pomůcek, didaktické techniky a dalších zdrojů informací
- zde sledujeme vedení ke schopnosti aplikovat učivo v praxi
- zde sledujeme možnosti alternativních postupů při řešení úloh

- zde sledujeme, zda byl vytvořen prostor pro dostatečné procvičování učiva
- zde sledujeme věcnou a odbornou správnost výuky

d) motivace a hodnocení

- zde sleduje využívání vstupní a průběžné motivace
- zde sledujeme, zda probíhá motivace aktualizací učiva (jestli vyučující využívá příklady z praxe, návaznost na životní zkušenosti žáků, atp.)
- zde sledujeme ověřování pochopení látky
- zde sledujeme pomoc při řešení úkolů
- zde sledujeme, zda při zkoušení a opakování jsou otázky zaměřeny na pochopení vztahů a aplikaci učiva
- zde sledujeme, zda vyučující využívá zpětné vazby a analýzy chyb
- zde sledujeme, zda při hodnocení jsou respektovány individuální dispozice žáků, zda je oceňována snaha o pokrok
- zde sledujeme, zda je podporována snaha o sebehodnocení a sebereflexi

e) interakce a komunikace

- zde sledujeme, zda vyučující vhodně zvolil a žáci akceptují dohodnutá pravidla komunikace
- zde sledujeme rozvoj komunikačních dovedností
- zde sledujeme vytváření prostoru pro vyjadřování vlastního názoru
- zde sledujeme respektování osobnosti žáka
- zde sledujeme rozvoj smyslů žáka pro kooperaci a vzájemnou toleranci
- zde sledujeme verbální a neverbální komunikaci učitele

Závěr:

V jedné vyučovací hodině rozhodně nejde postihnout všechny uvedené kategorie, ale pouze jejich část. Některé body tedy hodnotit nelze. Nedostatky, které se při hospitaci ve vyučovacím procesu objeví, se řeší individuálně. Naším cílem je podnětně vysvětlit učiteli jeho chyby a nedostatky, aby se nad nimi zamyslel. K nejčastějším nedostatkům patří: využívání vstupní motivace, která by žáky k problematice přitáhla a zaujala je. V některých hodinách vzhledem k časové náročnosti se objevuje problém ověřování pochopení látky. V souvislosti se ŠVP se však tento problém vyskytuje pouze u nových učitelů a jen v menší míře. I oni se musí naučit učit a různé motivační prvky vytvořit. Výborně spolupracují metodická sdružení, která jsou v těchto případech velmi nápomocna a také uvádějící učitel či učitelka. Učitelé si navrhli a rozložili takové množství učiva, aby danou problematiku nejen probrali, ale i procvičili a zopakovali.

3. Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

V drtivé většině případů se daří dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP (učitelé si na nový styl a systém výuky postupně zvykají), převážná většina žáků zvládá očekávané výstupy. Dobře se daří zařazovat nové postupy k rozvoji náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýzy, syntéza, kritické hodnocení). Ne vždy se daří u žáků donutit je zaujmout určitý postoj či stanovisko, případně ho obhájit. Záleží na vybrané skupině žáků a zkušenosti pedagoga. Žáci ale dovedou vést dialog a diskutovat, většinou dokáží i spolupracovat, pokud dojde ke správné motivaci. Nedaří se u všech žáků zabezpečit vysokou morálku a disciplínu, ne všichni dokáží kultivovaně vystupovat. Na druhou stranu se žáci dokáží dobře uplatnit, nabízí se ale otázka, zda je to kvalitou žáků či jejich nedostatkem na středních školách. Škola v případě potřeby poskytuje velmi dobře žákům další služby (doučování, individuální pomoc, atp.).

Úroveň vědomostí a dovedností

Ke zjištění dosažené úrovně vědomostí a dovedností využívá naše škola řadu nabídek firem, které se na testování úrovně znalostí a dovedností žáků podílí. Také používá vlastních testů, které si sama zpracovává, hlavně u těch tříd, které se na testování z důvodu finančních možností školy nepodílely. Výhodou těchto „domácích“ testů je to, že škola sama si zvolí reálná kritéria hodnocení, která jsou někdy reálnějším odrazem sledovaného oboru či jevu. Ve sledovaném období jsme využili také nabídek testů společností „Scio“ a „Kalibro“. Ke každému testování probíhá vždy rozsáhlé vyhodnocení zjištěných výsledků, které je také součástí této práce. Veškeré výsledky jsou pak následně k dispozici na vedení školy a pověřeným osobám je do nich možné nahlédnout. Předpokládáme, že v příštím školním roce provedeme u stejného vzorku žáků srovnání dosažených výsledků, čímž zjistíme, zda došlo ke zlepšení či naopak. To by mělo být pro pedagogy následním vodítkem, zda ve školním vzdělávacím programu zvolili správné metody a postupy, které výuku zefektivnily, či se jim záměr nezdařil a budou muset přemýšlet o zlepšení. Prozatím, pokud mohu předběhnout, se projeví spíše pozitiva, která nad negativy výrazně převládají.

Zpráva k procesu evaluace a autoevaluace Testování společností „Kalibro“

V průběhu měsíce dubna školního roku 2009/10 proběhlo u žáků 5. tříd testování, které vypracovala společnost „Kalibro“. U žáků se testovaly znalosti ze dvou disciplín: českého jazyka a matematiky. Ve vzorové hodině, která předcházela samotnému testování, vyučující vysvětlil žákům, co bude jejich úkolem a také jakou formou mají jednotlivé testovací archy vyplnit. Také s žáky provedl vzorový příklad či vzorové cvičení podobného typu. Na zpracování testů z matematiky měli žáci 60 minut, na českém jazyce pracovali 45 minut. Naprostá většina žáků zvládla splnit stanovené úkoly v daném časovém rozmezí, žáci s poruchami učení měli na zpracování výsledků o deset minut více. Kromě testování znalostí a dovedností se mohli žáci vyjádřit i k průběhu vyučovacího procesu. Odpovídali například na otázky typu: jestli se toho hodně naučí, jestli probírané látky rozumí, zda je v kolektivu dobrá atmosféra, jestli paní učitelka pomáhá slabším žákům či jestli je výuka zajímavá?

Výsledky dubnového testování žáků 5. tříd – „Kalibro“ – zaměřeného na Čj a M) - **školní rok 2009/10**

Třída: 5. A

Předmět: **Český jazyk - školní rok 2009/10**

Celková procentuální úspěšnost třídy v Čj – **70,3 % (výborný výsledek)**

Třída: 5. B

Předmět: **Český jazyk - školní rok 2009/10**

Celková procentuální úspěšnost třídy v Čj – **58,8 %**

Třída: 5. A

Předmět: **Matematika - školní rok 2009/10**

Celková procentuální úspěšnost třídy v M – **49,6 %**

Třída: 5. B

Předmět: **Matematika - školní rok 2009/10**

Celková procentuální úspěšnost třídy v M – **37,5 %**

Závěrečné shrnutí výsledků:

Z uvedených výsledků je jasně patrné, že třída 5.A je prospěchově o hodně lepší než třída 5.B. To potvrzují i interní statistické údaje školy. Třída 5.A dosáhla dokonce 70 % úspěšnosti, což je výborný výsledek a je vidět, že p. učitelka Mgr. Ivana Čermáková s žáky pracuje výborně a mají výborné výsledky. I když třída 5.B je prospěchově slabší, úspěšnost blížící se 60 % je v českém jazyce také velmi dobrá a je vidět za již výše zmiňovanou p. učitelkou výborná práce.

Pro srovnání jsme vybrali jako další vyučovací předmět matematiku. Je jasně patrné, že třída 5.A s takřka 50 % úspěšností dosáhla průměrného výsledku, ale třída 5.B s 37,5 % je na tom hůře. Na druhou stranu je to opět 10% rozdíl, jako v případě českého jazyka. Paní učitelka matematiky byla s výsledky obeznámena, jednotlivé příklady viděla a sama si udělala statistiku, co žáci nepochopili a s jakými typy příkladů měli největší starosti. Určitě jí to pomůže do další práce, kdy bude přemýšlet, zda nezvolit při vysvětlování jinou metodu či jiný typ příkladů pro lepší pochopení žáky.

Zpráva k procesu evaluace a autoevaluace Testování společností „Scio“

Celkem se tohoto testování zúčastnilo 3.505 žáků z ČR, v Jihomoravském kraji 298 žáků. Testování žáků proběhlo v měsíci květnu roku 2009 u žáků 8. tříd. Testování vypracovala společnost „Scio“. U žáků se testovaly znalosti ze tří disciplín: českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů.

Ve vzorové hodině, která předcházela samotnému testování, vyučující vysvětlil žákům co bude jejich úkolem a také jakou formou mají jednotlivé testovací archy vyplnit. Také s žáky provedl vzorový příklad či vzorové cvičení podobného typu. Na zpracování testů z matematiky a všeobecného přehledu měli žáci 60 minut, na českém jazyce pracovali 45 minut. Naprostá většina žáků zvládla splnit stanovené úkoly v daném časovém rozmezí, žáci s poruchami učení měli na zpracování výsledků o deset minut více. Kromě testování znalostí a dovedností se mohli žáci vyjádřit i k průběhu vyučovacího procesu. Odpovídali například na otázky typu: jestli se toho hodně naučí, jestli probírané látce rozumí, zda je v kolektivu dobrá atmosféra, jestli paní učitelka pomáhá slabším žákům či jestli je výuka zajímavá?

Celkem se tohoto testování zúčastnilo 3.505 žáků z ČR, v Jihomoravském kraji 298 žáků.

Zde – 4 grafické přílohy (foto)

Závěrečné shrnutí výsledků:

Testování se zúčastnilo 31 žáků z 8. třídy, kteří psali test z obecných studijních předpokladů a českého jazyka, 30 žáků z matematiky. V příloze č. 1 je vidět tzv. průměrný celkový percentil na základních školách a gymnáziích, u ZŠ je to těsně pod hranicí padesáti percentilních bodů (pcb). Percentil je pořadí účastníka testu přepočtené na stupnici 0 až 100, lze ho též interpretovat jako počet procent ostatních, které účastník předstihl (čím vyšší je, tím lepší). Z uvedeného grafu je patrné, že nejlepšího výsledku dosáhla 8. třída v českém jazyce (50 pcb), dále pak v obecných studijních předpokladech (39 pcb), u matematiky jen 37 pcb. Uvedené hodnoty jsou u čes. jazyka průměrné, což je hodnoceno pozitivně. Lepšího výsledky dosahovali žáci v podboru mluvnice a čtení s porozuměním, hůře dopadli v aplikacích získaných znalostí, slohu a literatuře. I pro paní učitelku z českého jazyka to byl dobrý impuls, kde má pracovat na zlepšení. Horšího výsledku dosáhl test obecného studijního přehledu a nejhůře dopadla matematika (39 pcb a 37 pcb). Lepší úrovně dosáhly znalosti v aritmetice a geometrii, naopak velmi slabý byl výsledek věnující se funkcím, nerovnicím a rovnicím. I to bylo pro p. učitelku impulsem, kde zapracovat na odstranění nedostatků.

V příloze 2 je graficky a přehledně znázorněn lepší výsledek z českého jazyka, v příloze č. 3 horší výsledek z matematiky. Hlavní příčiny horšího výsledku v testu matematiky spatřuji v několika bodech: 1. důvodem by mohlo být vyčerpání z dlouhého průběhu testování, které probíhalo v průběhu celého dne, tedy šesti vyučovacích hodin za sebou.

2. horší uplatnění v minulosti hodně opomíjených mezioborových vazeb ve výuce, které by měl odstranit právě nový školní vzdělávací program.

3. prozatím nedokončené pedagogické vzdělání p. učitelky z matematiky

V příloze č. 4 najdeme přehledné výsledky žáků z tématu „obecné studijní předpoklady“. Špatný výsledek spatřuji již v únavě žáků, kdy dva takové rozsáhlé testy v jednom dni, je na žáky příliš. Ani u pololetních písemných prací neprovádíme dvě v jednom dni, natož pak u tak rozsáhlého testování. To se domnívám nebylo od organizátora vhodně promyšlené.

Každý žák obdržel brožuru, kde měl jasně uvedeno, kde dělal chyby, v čem má nedostatky a v matematice a českém jazyce dostal i známku, jako by byl klasifikován ve škole. V českém jazyce tak čtyři žáci dostali „výborně“ (1), šest žáků „velmi dobře“, osm žáků „dobře“ (3), dvanáct žáků „dostatečně“ (4) a jeden žák byl hodnocen „nedostatečně“ (5). V matematice výbornou nedostal ani jeden z žáků, šest žáků dostalo „chvalitebně“ (2), sedm žáků „dobře“ (3), dvanáct žáků „dostatečně“ (4) a pět žáků nedostatečnou (5).

V budoucnu se podle finančních možností školy zaměříme na srovnání výsledků hodnocení testovaných žáků právě na druhém stupni, z důvodu lepšího uplatnění žáků na středních školách. Pokud vidí hodnocení i ze strany někoho jiného než našich učitelů, pochopí, že je třeba se lépe připravovat a pracovat na svých znalostech. V tom vidím velké plus. Také bychom rádi vzhledem ke stále častějšímu používání Scio-testů při přijímacím řízení, pomohli našim žákům uspět v přijímacím řízení na střední školy, hlavně pak na státní gymnázia, o které je stále velký zájem.

Úspěšnost žáků při přijímání na střední školy

Nezastupitelnou roli při výběru žáků na střední školy hraje vyučovací předmět „volba povolání“. V současné době se vyučuje v rámci pracovních činností v 8. a 9. ročníku. V souvislosti s najetím na školní vzdělávací program se počítá již s jeho trvalým začleněním do tohoto vyučovacího předmětu. Nejdříve žáci získávají přehled o sobě, o svých vlastnostech (pozitivních či negativních), o svých zájmech a zálibách. Formou různých testů a her se snaží o sobě získat co nejvíce informací a následně najít pro sebe nejvhodnější střední školu. Tato zkušenost se nám velmi osvědčila, protože výchovná poradkyně pro volbu povolání, pracuje s těmi žáky a pomáhá jim se co nejlépe rozhodnout.

Již v září jsou vždy rodiče žáků informováni o přihláškách na střední školy i o přijímacím řízení na jednotlivé školy. V říjnu žáci 9. ročníků navštíví ÚP – IPS Vyškov, kde mohou zjistit svou profesní orientaci. V listopadu pak žáci 8. a 9. ročníků pravidelně navštěvují „Veletř vzdělávání a pracovních příležitostí ve Vyškově“, kde mohou na své dotazy získat ty nejerudovanější odpovědi. Samostatně s rodiči následně mohou navštívit podobně zaměřený veletř v Brně, poněvadž řada žáků směřuje po základní škole kvůli lepší dostupnosti právě do Brna. V prosinci pak v již zmíněném předmětu „Volba povolání“ vyplňují s pomocí vyučujícího přihlášky na střední školy, které následně v lednu odevzdají.

Ve školním roce **2009/2010** se přijímacích zkoušek na střední školy zúčastnilo celkem 33 žáků. Na víceleté gymnázium nebyl přijat žádný žák 5., ani 7. ročníku. Na maturitní obory se hlásilo celkem 25 žáků, zbylých 8 žáků na obory ukončené obdržením výučního listu. 29 žáků bylo přijato na SŠ v okrese Brno-město, 1 žák na SŠ na vyškovsko, 3 žáci na okrese Hodonín.

Školní rok 2009/2010

Grafický přehled: **9. třída**

9 žáci – gymnázium
1 žák – střední průmyslová škola
1 žák – střední zdravotnická škola
13 žáků – střední odborná škola
7 žáků – učební obor

Grafický přehled: **8.A a 8.B**

1 žák – střední zdravotnická škola
1 žák – učební obor

Grafický přehled: **škola celkem (škol. rok 2009/2010)**

9 žáků – gymnázium
1 žák – střední průmyslová škola
2 žáci – střední zdravotnická škola
13 žáků – střední odborná škola
8 žáků – učební obor

Závěrečné shrnutí:

Ve školním roce 2009/2010 se na střední školy hlásilo celkem 33 žáků, na maturitní obory 25 žáků (tj. 75%), na učební obory se hlásilo celkem 8 žáků (tj. 25 %).

Za velmi pozitivní hodnotíme, že všichni žáci byli přijati v prvním kole přijímacího řízení, což je důkaz o dobré práci výchovného poradce pro volbu povolání a všech pedagogů, kteří žáky dobře připravili na přijímací zkoušky či pohovory. Naším dlouhodobým cílem je udržet hranici přijetí žáků nad 95 % a to se podařilo. Navíc přijetí 9 žáků na gymnázia v prvním kole je slušný výsledek, který hovoří o kvalitní práci pedagogů naší školy.

4. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

Škola má vytvořen velmi dobrý systém kontaktů s rodiči, rodiče mají možnost (dle svého zájmu) obdržet dostatek relevantních informací o výsledcích vzdělávání. Velmi dobře se také daří komunikovat s rodiči většiny žáků a drtivá většina pedagogů nemá s rodiči konflikty, velmi dobře se daří předcházet jakýmkoli nedorozuměním. Rodiče žáků se mohou důležité informace dozvědět nejen na třídních schůzkách, ale i na internetových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány. Spolupráce se Školskou radou není vždy příliš podnětná. V současné době se situace řeší, je možné že po volbách do obecního zastupitelstva bude muset obec delegovat nového kandidáta. Věříme, že se následně posílí její poradní a inspirativní funkce. Vzájemná propojenost mezi obcí (zřizovatelem), rodiči a učiteli je vysoká. Největším a dlouhodobým cílem je budování pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu. Dalším dlouhodobým cílem jsou také postihnoutí dvou jevů, které se začínají rozmáhat na školách. Jsou to hlavně občasně záškoláctví a šikana.

a) prevence záškoláctví

Naším dlouhodobým cílem je co stanovení takových mantinelů, aby se záškoláctví v naší škole minimalizovalo. K tomuto účelu přispívá školní řád, kde je stanovena doba a způsob uvolňování žáka ze školního vyučování. V případě podezření z nevěrohodnosti dokladu potvrzujícího důvod nepřítomnosti žáka, se může ředitel školy v dané věci obrátit na zákonného zástupce nezletilého žáka, nebo může požádat o spolupráci věcně příslušný správní orgán. Ve školním roce 2009/10 k tomu došlo již pouze jednou a situace se velmi zlepšila.

Školní docházku, omluvenou i neomluvenou nepřítomnost, pečlivě evidují ve svých třídách třídní učitelé.

Třídní učitel při podezření může spolupracovat s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, ostatními učiteli i zákonnými zástupci žáka. Součástí prevence je také pravidelné zpracování dokumentace o absenci žáků, v případě potřeby zajištění součinnosti se zákonnými zástupci, analýza příčin záškoláctví žáků včetně přijetí příslušných opatření,

výchovné pohovory s žáky, spolupráce s institucemi pedagogicko-psychologického poradenství, podrobný rozbor na školních poradách, případně i spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí.

Nepřítomnost nezletilého žáka v základní škole omlouvá v souladu s platnými právními předpisy zákonný zástupce žáka. V případě nezbytnosti může škola požadovat doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci ošetřujícím lékařem žáka, jako součást omluvenky vystavené zákonným zástupcem nezletilého žáka. V souladu s §10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb. je povinností školy v případě podezření, že žák vede zahálčivý život a jeho rodiče neplní povinnosti plynoucí z rodičovské odpovědnosti, oznámit tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel výchovného poradce i ředitele školy, který tyto podněty vyhodnocuje a ve spolupráci s ředitelem školy řeší. Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší třídní učitel či výchovný poradce se zákonným zástupcem žáka. Projedná důvod nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Zákonný zástupce bude zde seznámen s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence a provede se zápis z pohovoru. Zákonný zástupce zápis podepíše a obdrží kopii zápisu. Případné odmítnutí podpisu či převzetí zápisu zákonným zástupcem se do zápisu zaznamená.

Během průběhu vyšetřování může ředitel školy požádat o spolupráci odborníky z oblasti pedagogicko-psychologického poradenství. Zatímco v minulých letech se takové případy objevovaly, ve školním roce 2009/10 již takový případ nenastal.

Při počtu neomluvených hodin nad 10 hodin svolá ředitel školy zákonného zástupce žáka (oznámení proběhne doporučeným dopisem), třídního učitele, výchovného poradce, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, školního metodika protidrogové prevence, případně zástupce školní rady a zase se pořídí zápis (obdobně jako v předchozím případě). Ani tento případ nebylo potřeba ve školním roce 2009/10 řešit.

b) prevence šikany

Snahou naší školy je, aby učitel uměl včas rozpoznat špatné vztahy mezi žáky, musí sledovat, zda některý ze spolužáků jinému nadává či ubližuje. Zpravidla to je první stádium šikanování, které lze zastavit a nedovolit, aby narůstalo do hrubého fyzického a psychického násilí.

Dítě, které je neustále terčem útoků a stupňujícího se násilí, se dostává do stresu a může nepřiměřeně reagovat. Škola pak nutně potřebuje těsnou spolupráci s rodiči.

Na doporučení školního metodika prevence si naše škola stanovila tyto náležitosti k prevenci šikany:

- 1) na třídních nástěnkách umístit základní informace o schránce důvěry a o školním metodikovi prevence, včetně konzultačních hodin
- 2) průběžně připomínat školní řád (i na třídních schůzkách)
- 3) třídní učitel, vedení školy či metodik prevence vede evidenci všech případů agresivního chování a šikanování (veškerá evidence je u škol. metodika prevence)

Ve školním roce 2009/10 byly řešeny dva případy, oba byly odhaleny v počátečním stadiu a viníci byli potrestáni podle školního řádu. Tyto skutečnosti přispívají k dobrému klimatu školy, v následujícím školním roce se zaměříme na prevenci těchto jevů a problematiku kyberšikany.

5. Řízení školy

Soulad ŠVP s RVP

Hlavní naší snahou bylo, aby byl školní vzdělávací program pro základní vzdělávání („Škola pro všechny“) vytvořen v souladu s RVP. Na vytvoření celého programu se podílel celý sbor pedagogických pracovníků základní školy a koordinátor celého projektu se zúčastnil mnoha školení, která měla za úkol sladění právě RVP se ŠVP. ŠVP je podle potřeby opravován a doplňován.

Aby byla dodržena požadovaná skladba programu, jsou zde uvedeny následující části:

a) identifikační údaje

b) charakteristika školy

- velikost školy a její vybavení

c) charakteristika školního vzdělávacího programu

- pojetí školního vzdělávacího programu
- hlavní a dílčí cíle ŠVP
- výchovné a vzdělávací strategie
- strategie naplňování klíčových kompetencí
- poskytování poradenských služeb ve škole
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- školní družina
- zájmové útvary i řízení a organizace výuky

d) učební plán

- je tvořen vzdělávacími oblastmi, vyučovacími předměty a hodinovou dotací jednotlivých vyučovacích předmětů, která odpovídá minimální časové dotaci uvedené v RVP pro I. i II. stupeň
- je zde uvedena nabídka povinně-volitelných předmětů i celková závazná dotace hodin
- v neposlední řadě je zde uvedena disponibilní časové dotace, která byla na I. stupni využita na rozvoj jazykových dovedností, na II. stupni hlavně na rozvoj druhého cizího jazyka (německého jazyka) a informatiky

e) učební osnovy

- charakteristiky vzdělávacích předmětů
- zastřešující vzdělávací oblast
- zařazení průřezových témat
- zařazení klíčových kompetencí
- přehledné tabulky s očekávanými výstupy, učivem, zařazenými průřezovými tématy i mezipředmětovými vztahy
- povinně-volitelné předměty a jejich stručná charakteristika

f) ročníkové a celoškolské projekty

g) tabulkové zařazení průřezových témat

h) hodnocení žáků a autoevaluace školy

- pravidla hodnocení žáků
- závazné formy hodnocení
- autoevaluace školy

Všechny tyto části jsou dané rámcovým vzdělávacím programem a jsou součástí písemné verze ŠVP, který je možno si kdykoli zapůjčit na vedení školy. Pravidelnou kontrolu provádí vedení školy a zaměřuje se hlavně na tyto oblasti:

- a) plnění učiva dané ŠVP v jednotlivých ročnících
- b) zapojení průřezových témat do výuky (zápis v třídní knize)
- c) probírání jednotlivých ročníkových i krátkodobých projektů ve vyučovacím procesu (zápis v třídní knize, výstava prací)
- d) plnění klíčových kompetencí a očekávaných výstupů (hospitační činnost vedení školy)

Mapování realizace ŠVP

Na základě kontrolních mechanismů (hospitace, kontrola školní dokumentace) se snažíme mapovat průběh výuky vybraných ročnících, kde postupně začínají se školním vzdělávacím programem.

a) ankety

Do autoevaluačního procesu se také snažíme zapojit rodiče žáků, jejichž připomínky jsou někdy velice podnětné. Překvapil nás zájem o druhý cizí jazyk, a tak se žáci 7. třídy budou učit povinně druhý cizí jazyk (německý jazyk). Také si rodiče ve spolupráci se svými dětmi volí povinně-volitelné předměty, podle nabídky a personálních možností školy. Projevil se zvýšený zájem o informatiku, která se bude vyučovat nejen jako povinný předmět, ale další hodinu budou mít zájemci o tento obor, která se bude učit jako povinně-volitelná pod názvem „Aplikace komunikačních technologií“. Od školního roku 2010/11 připravujeme PVP „Konverzace v Aj“. Rodiče žáků nám jasně ukázali, kam je dnes třeba směřovat žáky. Hyperaktivní žáci či sportovně nadaní zase využívají nabídku „Sportovních her“, které se mají možnost výborně realizovat v přílehlém a dobře vybaveném sportovním areálu.

b) výsledky průzkumu vedení školy

Na školních poradách jsou pravidelně probírány výsledky využití školního programu, snažíme se pracovat na jeho zdokonalování a vylepšení. Vyučující sami přichází s podněty, které se objeví v doplnění školního programu na rok 2010/2011. Změnu registrujeme u anglického jazyka, kde bude možné učivo více rozmělnit, v souvislosti s navýšenými disponibilními hodinami. Také předmět výchova k občanství a ke zdraví, který je integrován, bude upraveno množství učiva v 7. ročníku.

Probíhá pravidelná kontrola využití průřezových témat ve vyučování těch ročníků, které najely na školní vzdělávací program. Učitelé mají povinnost zapisovat průřezová témata do poznámek v třídní knize. Stejně tak probíhá kontrola projektové činnosti v jednotlivých

ročnících. Naším cílem je také co nejlepší prezentace těchto projektů v areálu školy a sami žáci zde mohou vidět, co již dokázali. Na den otevřených dveří se rodiče žáků mohou přesvědčit, co jejich děti dokázaly a tyto prezentace jsou pro žáky velmi inspirující. To nám ukázal poslední velký školní projekt zaměřený ke „Dni jazyků“ na konci září 2010.

Všichni vnímáme, že školní vzdělávací program není uzavřeným dílem. Každý rok přijímá koordinátor připomínky, které eviduje, aby se mohly v novém školním roce uplatnit dle potřeby vyučujících a potažmo i žáků. A to je hlavní cíl. Když se bude podle ŠVP dobře učit vyučujícím a bude je práce bavit, věříme, že to přinese zvýšený zájem i žáků samotných.

6. Komunikace (vedení školy – zákonní zástupci žáka – žáci)

Hlavním cílem z pozice vedení školy je podpora kvalitní vzájemné komunikace mezi učitelem a zákonnými zástupci žáka, tedy jeho rodiči. Rodiče mají možnost se nejen dotazovat na klasifikaci žáka či jeho chování na třídních schůzkách či konzultačních hodinách, ale mají také možnost se podílet na skladbě povinně-volitelných předmětů, které se budou vyučovat v sedmém až devátém ročníku. Právě nedávno se naše škola ocitla na rozcestí, zda vyučovat druhý cizí jazyk jako předmět povinný či povinně-volitelný. Překvapilo nás, že drtivá většina rodičů, včetně těch, jejichž děti mají horší prospěch, byla pro to, aby se učily druhý cizí jazyk. Jistě si všichni uvědomují důležitost tohoto kroku pro budoucnost svých dětí. Naopak našim cílem bude preferovat co nejvíce praktickou komunikaci a nepřetěžovat žáky, včetně těch slabších.

Na závěr každého školního roku si žáci po domluvě s rodiči volí z nabídky ředitelství školy povinně-volitelný předmět. Je opravdu důležité vtáhnout rodiče do problematiky školy. Lépe pak chápou určité souvislosti, proč daná věc jde či nejde zařídit.

V té souvislosti byla zřízena i školská rada, která úzce spolupracuje s školním pedagogickým sborem a podnětnými připomínkami dává jasně najevo, že je to instituce potřebná. Má totiž jiný pohled na danou věc, a to je potřeba.

Každá komunikace, která má dobře fungovat, musí být postavena na principu vzájemné důvěry. Třídní učitel, který se obrátí na výchovného poradce s určitým problémem, by měl vědět, že ten se mu bude snažit pomoci či poradit a nebude mu vyčítat, že danou věc zanedbal, když určitý spor řešil špatně. Výchovný poradce je jeden z nejzkušenějších odborníků na danou problematiku, který prošel mnoha školeními a ví tedy nejlépe jak problematiku řešit, vyhodnocovat i prevencí jim předcházet. Pravidelně seznamuje učitelský sbor s novými pokyny preventivního charakteru, které jsou následně praktickým návodem třídnímu učiteli.

Další nezastupitelnou úlohu ve sboru hraje výchovný poradce, který se spolupodílí na diagnostování speciálních poruch učení. Vhodné, aby tento učitel spolupracoval s vyučujícími I. stupně a odhaloval tyto problémy u žáků co nejdříve a ve spolupráci se speciální pedagogickou poradnou dokázal tyto problémy odhalit včas. Musí vést také podrobnou evidenci těchto žáků a poskytuje třídnímu učiteli žáka podrobný rozbor a návod, jak s tímto žákem pracovat, v čem má žák problémy a hledá metody, jak je odstranit. V případě potřeby vede komunikaci s rodiči, kteří dané problematice nerozumí, a dokáže vysvětlit rodičům, že s tímto žákem je třeba více pracovat a věnovat se mu. V neposledním případě je nutná motivace žáka, aby na sobě pracoval, a pedagog musí umět žáka také pochválit za snahu, která je v určitém případě na místě.

7. Úroveň výsledků práce školy

Dle předběžných výsledků autoevaluace dochází k postupnému zlepšování kvality výsledků vzdělávání. Z průzkumu vyplývá, že to chce obrovskou trpělivost a čas. Výsledky se nedostaví a nemohou dostavit hned. I žáci si na nové prvky a metody musejí zvyknout. Velmi dobrá je prezentace školy na veřejnosti. K tomu přispívá řada kulturních vystoupení připravených učitelkami ZŠ. Také řada velmi dobrých sportovních a vědomostních výsledků je důkazem správného směřování školy. Velmi kladně byl hodnocen nedávno uskutečněný nový projekt, a to pro žáky druhého stupně s názvem „Den jazyků“, který ukázal, že žáci umí spolupracovat, pracovat podle zadaných úkolů, pokud jsou k nim motivováni a vedeni. Pozitivně je hodnocena sportovní spolupráce se sousední školou ze Šaratic, čímž jsou žáci II. stupně motivováni ke zlepšení tělovýchovných výsledků. Také ve spolupráci s plaveckou školou ve Vyškově pořádáme pro žáky 2. a 3. ročníků plavecký výcvik, který přispívá k tělesnému a zdravému vývoji žáků. Na základě nejen těchto, ale i dalších skutečností je tak pocíťován zdravý vývoj školy.

Veřejností i učiteli je kladně hodnocena i spolupráce s dalšími institucemi, pro přehled vybírám některé z nich.

Spolupráce školy s dalšími institucemi

1) s rodiči

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání informováni na třídních schůzkách, případně na individuálních konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu seznamovat s životem školy a jejich akcemi, ať už formou písemnou či prostřednictvím fotodokumentace. Dobrá komunikace je pro školu nezbytná a k ní dopomáhá i spolupráce se Školskou radou.

2) s mateřskou školou

Spojení obou subjektů, tedy základní a mateřské školy, přineslo mnoho pozitivního. Děti z mateřské školy pořádají dohromady s žáky základní školy divadelní představení, případně se jich účastní jako hosté. Společně navštěvují kurzy plavání v Aquaparku Vyškov, divadelní představení v brněnských divadlech i vánoční vystoupení na sále školy. Předškoláci z mateřské školy na konci školního roku pravidelně navštěvují 1. ročník základní školy, kde jim naši prvňáci ukáží, co se za ten rok naučili. Průvodce z řad starších žáků jim pak ukáže, co všechno základní škola nabízí. To vše přispívá k tomu, že si noví prvňáčci rychleji zvyknou na pobyt ve škole. Pro snazší přechod do 1. třídy pomáhají i práce dětí v edukativních skupinkách, které jsou zaměřené na rozvoj grafomotoriky, slovní zásoby, rozkladu a tvoření slov a mnoho dalších jevů, které napomáhají k snazšímu přechodu dětí z mateřské školy do školy základní.

3) s neúplnými školami Milešovice a Bošovice

Pravidelně se snažíme přispívat do tamních regionálních tiskovin, hlavně obrazově, aby v místních obcích se dozvěděli, v jakých činnostech se žáci prezentují a v čem dosáhli

výborných výsledků. Návštěvou třídních schůzek se snažíme obyvatelům sdělit, jaké možnosti skýtá naše škola, co nabízíme za zájmové útvary a další možnosti spojené s činností školy, včetně lyžařského zájezdu či domácích a zahraničních výletů.

4) se společenskými organizacemi v obci / TJ Sokol, Hasiči ,Zahrádkáři /

Žáci naší školy se pravidelně zúčastňují akcí pořádaných TJ Sokol Otnice, převážně sportovních. Pro mladší žáky pořádají „Hasiči“ program „Hasík“, kde poznávají žáci požární techniku i vybavení, seznamují se s prací hasičů a pořady fungují i jako prevence. Každoročně výroční zahrádkářskou výstavu pořádají zahrádkáři v areálu školy, kde jim připravíme takové podmínky, které přispějí ke zdárnému průběhu akce. Součástí této akce je i kulturní pěvecké pásmo pořádané v souvislosti se Dnem matek našimi žáky a učiteli..

5) s dětským domovem LILA

V hodinách výchovy k občanství a ke zdraví, příp. v době konání dnů otevřených dveří, žáci naší školy navštěvují domov pro postižené děti „Lila“. Snaží se drobnými dárky a přátelským slovem pomoci tamním dětem alespoň na chvíli zapomenout na to, jaký mají nelehký úděl.

6) s obcí /příprava kulturního pásma,vítání občánků, čtení z kroniky, účast pedagogů v zastupitelstvu /

Žáci naší školy pod vedením pedagogů připravují pro obec a jejich akce pěvecká a kulturní pásma, která následně pomáhají k lepší spolupráci mezi institucemi. Mezi tyto akce patří pravidelně „Vítání nových občánků“ či různé svatební obřady. Na závěr školního roku ve spolupráci s obcí pořádáme společně s p. starostou závěrečné rozloučení s vycházejícími žáky na střední školy.

7) se ZUŠ a Hudební školou p. Meluzína

Naše škola ve spolupráci se Základní uměleckou školou ze Slavkova umožňuje našim žákům se zdokonalovat ve hře na hudební nástroj (klavír) či v hudební nauce. Má vyčleněnou svou třídu, kde pořádají svoji výuku, na závěr školního roku pořádají své vystoupení na sále naší školy. Paní učitelka nám na oplátku pomáhá při řadě našich kulturních a pěveckých vystoupení. Hudební škola p. Meluzína také umožňuje našim žákům se zdokonalit ve hře na hudební nástroj (kytara).

8) s dětskou lékařkou

Při případných úrazech žáků (hlavně sportovních) využíváme služeb dětské lékařky, která je nám vždy nápomocna při úrazech žáků.

9) s PPP Vyškov

Spolupráce s PPP ve Vyškově je také na velmi dobré úrovni. Pomáhá nám diagnostikovat žáky s odkladem povinné školní docházky přímo v místě naší školy, aby rodiče dětí nemuseli daleko dojíždět. Také v případě potřeby spolupracujeme navzájem při odhalování různých poruch učení při zhoršení prospěchu žáka, atp.

10) s Úřadem práce / profesní orientace vycházejících žáků /

Úřad práce ve Vyškově každoročně připravuje pro vycházející žáky akci, která jim má napomoci s nabídkou možností dalšího vzdělávání na střední škole. V kariérovém poradenství a v hodinách volby povolání následně na těchto tématech p. výchovná poradkyně s žáky pracuje a hledá vhodné jejich uplatnění.

11) se zástupci SOŠ, ISS, SOU

Již na konci tohoto školního roku navštívil naši školu zástupce ředitele z ISS ze Sokolnic s nabídkou velmi zajímavé spolupráce. Jedná se o možnost pro žáky zprostředkovat jejich návštěvu přímo v jednotlivých firmách a vidět přímo na vlastní oči, co se zde vyrábí, na čem pracují. Také se účastníme pravidelně Burzy škol ve Vyškově, kde se prezentují zástupci středních škol nejen z Vyškovska, ale celého Jihomoravského kraje prezentují se svými nabídkami středního vzdělávání a napomáháme tak nepřímo žákům ke snazšímu výběru střední školy.

12) s Policií, střediskem výchovné péče

V rámci prevence proti negativním projevům chování zveme v rámci nabídky příslušníky policie ČR přímo na besedy do naší školy. Velmi dobrá a vstřícná je spolupráce s pracovníky ze sociálního odboru ve Slavkově u Brna. Snažíme se řešit problémy s chováním žáků v případě, kdy selže spolupráce mezi rodinou a školu a náprava se nekoná.

Více některých dalších informací obsahuje výroční zpráva o činnosti školy, která je k dispozici na ředitelství školy a také je k nahlédnutí na internetových stránkách školy.